РАССМОТРЕНО
на Совете школы
протокол №8 от 28.08.2023
председатель Совета школы

Костяева Э.Л.

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023
введено в действие приказом
директора МОУ СШ № 83 №252 от 29.08.2023
Добрынина А.В.

Добрынина Алевтина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Добрынина Алевтина Викторовна
Дата: 2023.08.30 11:03:50 +04'00'

Основная образовательная программа начального общего образования (НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……..4**

1.1. пояснительная записка

1.2. общая характеристика программы начального образования

1.3. общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.4. система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……17**

2.1.**рабочие программы учебных предметов**

2.2.**программа формирования универсальных учебных действий**

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий дляуспешного обучения и развития младшего школьника

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

2.2.3.Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

2.2.4.Место универсальных учебных действий в рабочих программах

2.3. **Программа воспитания**

2.3.1. целевой раздел

Цель и задачи воспитания обучающихся

Направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

2.3.2.Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.3.3. Организационный

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного процесс

2.3.4.Календарный план воспитательной работы

3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……99**

3.1. учебный план начального общего образования

3.2. календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность

3.3. план внеурочной деятельности

3.5. система условий реализации программы начального общего образования

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относитсякосновнымобразовательнымпрограммам(нарядусобразовательной программой дошкольного образования и образовательнойпрограммойосновногообщегообразования,статья123 закона)ихарактеризуетпервыйэтапшкольногообучения.

- Программа ООО НОО МОУ СШ № 83 разработана в соответствии с: Федеральным законом № 273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы); и другими нор- мативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- ПРИКАЗ министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Уставом МОУ «Средняя школа №83 Центрального района Волгограда»

Целевой раздел ООП НОО МОУ СШ №83 отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне.
Раздел учитывает специфику региона, особенностей функционирования образовательной организации.
Целевой раздел включает:
-Характеристику планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся- выпускником начальной школы.
Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др .метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегосяучиться,общатьсясовзрослымиисверстниками,регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.
- подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования.
Содержательный раздел ООП НОО МОУ СШ №83 включает:
- характеристику основных направлений урочной деятельности (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.
- программу формирования универсальных учебных действий
- программу воспитания
Организационный раздел ООП НОО МОУ СШ №83устанавливает:
- условия организации образовательной деятельности,
- раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы.

Организационный раздел включает в себя:
-учебный план НОО МОУ СШ №83;
- план внеурочной деятельности;
-календарный учебный график;
-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с

требованиями ФГОС НОО

Программа НОО МОУ СШ №83 в единстве урочной и внеурочной деятельности, соотношении обязательнойчастипрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса реализует выполнение ФГОС НОО.

Целями реализации программы начального общего образования МОУ СШ № 83являются:

1. Обеспечениеуспешнойреализацииконституционногоправакаждогогражданина РФ,достигшеговозраста6,5—7лет,наполучениекачественногообразования,включающегообучение,развитиеивоспитаниекаждогообучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3.Созданиеусловийдлясвободногоразвитиякаждогомладшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихсяилидлядетейсоциальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержкепедагогов.

4.Возможность для коллектива МОУ СШ №83проявитьсвоёпедагогическоемастерство,обогатитьопытдеятельности,активноучаствоватьвсозданиииутверждениитрадицийшкольногоколлектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основногообщегообразования;—достижениепланируемыхрезультатовосвоения основной образовательной программы начального общегообразованиявсемиобучающимися,втомчиследетьмисограниченнымивозможностями здоровья(далее—детис ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественногоначальногообщегообразования;—выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислелиц,проявившихвыдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; —организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельностисовременныхобразовательныхтехнологийдеятельностноготипа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальнойсреды(населенногопункта,района,города).

Создавая программу начального общего образования, МОУ СШ № 83 учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФОП НОО.

Принцип учёта языка обучения: программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности(мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принципиндивидуализациюобучения:программапредусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучениядетейсособымиспособностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формированиизнаний,уменийиспособовдеятельностимеждуэтапаминачальногообразования, атакжеуспешнуюадаптациюобучающихсякобучениювосновнойшколе,единыеподходымеждуихобучениемиразвитиемнаначальномиосновномэтапахшкольногообучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательнойдеятельностипопрограмменачальногообщегообразованиянедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуипсихическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объёмучебнойнагрузки,организациявсехучебныхивнеучебныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиямдействующихсанитарныхправилигигиеническихнормативовпредусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций МОУ СШ № 83, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности

(конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.).Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов),художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования моу сш № 83 обеспечивает успешность реализации статьи 12федерального закона «об образовании в российской федерации».в соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста .наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч.соблюдение этих требований фгос ноо связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье..желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощьиподдержку,помогатьадаптироватьсякновой—учебнойдеятельности,котораястановитсяведущейвэтомвозрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся,независимоотуровняегоуспешности.Сучётомтемпаобучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования(содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во фгос как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становлениеспособностиксамообразованиюисаморазвитию.врезультатеосвоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых ,нестандартных учебных ситуациях.

1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1.Общие положения

Во ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения фгос является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». это означает, что фгос задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

начального общего образования отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Локальными регуляторами системы оценки достижения планируемых результатов являются следующие нормативно-правовые акты

-Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- -Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- -Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам МОУ СШ № 83:

Задачи системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

1) Описать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
2) Ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.
3) Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (оценка предметных и метапредметных результатов начального общего образования).
4)Осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.
5) Обеспечить возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Описание объекта и содержания оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение
- сформированность внутренней позиции обучающегося
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,

«незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к

моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

• ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе мониторинговых исследований согласно ежегодной школьной циклограмме мониторинга сформированности УУД.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. С 1 класса учащиеся начинают вести портфолио, которое по окончании начальной школы передаётся классным руководителям 5 классов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

- Оценка предметных результатов
- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- Выделяются следующие уровни предметных результатов

Уровень	Отметка в баллах	Содержание оценки

Высокий	«5» (отлично)	Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Ученик способен создавать ранее неизвестную никому информацию
Повышенный	«4» (хорошо)	Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету)
Базовый	«3»(удовлетворительно)	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, воспроизведение, копирование усвоенных ранее знаний
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Для оценки предметных планируемых результатов освоения ООП НОО используются оценочные материалы, разработанные учителями начальных классов МОУ СШ №83

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Во 2-4 классах текущий контроль успеваемости проводится по 4-балльной оценочной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»), включенному в обязательную часть учебного плана начального общего образования, текущий контроль успеваемости проводится с использованием дихотомической оценочной шкалы

«зачет - не зачет» в качестве оценки степени достижения планируемых результатов ООП соответствующего уровня общего образования за учебный период (год).

Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической, рубежной), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых

обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем на основании результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО

Критериями оценивания являются:

•соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

•динамика результатов предметной обученности, формированияУУД.

Используемая в МОУ СШ №83 система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО.

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов) реализуется и в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

-является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

-реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

-позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

-предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования, основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио ученика может вестись как в традиционном формате - на бумажных носителях, так и в on-line формате с использованием информационно-сетевых ресурсов ведения web- портфеля. Выбор формы ведения портфеля достижений, определение необходимости его ведения, определение места хранения портфеля достижений (в школе, или дома) остаются в компетенции родителей (законных представителей) обучающегося.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы иметоды контроля	Другие формы и методы учета достижений		
текущая (тематическая) рубежная (за триместр)	промежуточная аттестация (за год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - диктанты -контрольное списывание - сочинение - изложение - письменная самостоятельная работа - творческая работа -сообщение - проекты - тестовые задания - графическая работа	стандартизированные письменные контрольные работы -словарные и математические диктанты - контроль техники чтения - испытания тесты)	- анализ динамики текущей успеваемости -самоанализ и самооценка -наблюдения	- участие в выставках, конкурсах,соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности -творческий отчет
		-портфолио -анализ психолого- педагогических исследований	

Формы представления результатов:

-статистические отчёты из ГИС «Сетевой город. Образование»;

-инструментарий мониторинга и аналитические материалы (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);

-устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

-портфолио, проекты;

-карты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО по классам, аналитические справки учителей по итогам комплексных работ, портфолио обучающегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения обучающимися ООП НОО.

Виды и формы контрольно-оценочных действий, учащихся и педагогов, условия и границы применения системы оценки

№ п/п	Вид контрольно оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки, условия, границы применения
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку

			продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционн ую работу в зоне актуальных знаний	
2	Диагности ческая работа, тестовая диагности ческая работа	Прово дится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперацион ного состава действия, которым необходимо	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
			овладеть учащимся в рамках изучения темы	
3	Провероч ная (контроль ная) работа	Прово дится после изучен ия темы, в конце четвер ти (рубеж ный контро ль)	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/сре дств действия. Представляе т собой задания разного уровня сложности Все задания обязательны для выполнения.	Учитель оценивает все задания по четырёхбалльной шкале и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Решение проектной задачи	Прово дится не менее 1 раз в год в День решен ия проект	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентно стей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам

		ных задач		
5	Итоговая работа	Конец апреля /май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку	Оценивание четырёхбалльное.
			не только предметных, но метапредмет ных результатов.	
6	Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности (проекты, портфолио)	Философия этой формы оценки - в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме«Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в мониторинговых картах класса. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полугодие во всех классах начальнойшколы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды тестовых работ по учебным предметам оцениваются в

процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Процентное соотношение при определении уровня достижения предметных результатов образования (тестовый контроль, стандартизированные контрольные работы):

- высокий уровень - 95-100%;
- повышенный уровень- 75-94 %;
- базовый уровень - 50-74 %;
- недостаточный уровень - менее 50 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Оценка динамики учебных достижений обучающихся

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно- познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится самой школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Все рабочие программы учебных предметов в МОУ СШ № 83 составлены в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО,ФОП а также обновленным Положением о рабочей программе МОУ СШ 83.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона №273 – ФЗ в обязательном порядке испльзуются рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», при этом федеральные рабочие программы по остальным предметам используются в качестве оснвы для разработки педагогическими работниками рабочих программ по учебным предметам. При этом учитывается, что содержание и планируемые результаты разработанных рабочих программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

В соответствии с данными документами рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы конкретного учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в полном объеме отражены в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов на сайте МОУ СШ № 83

(Рабочие программы учебных предметов(в том числе содержание и плнируемые результаты) см. https://school83.oshkole.ru/sveden/education

официальный сайт МОУ СШ № 83 Центрального района Волгограда.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным

нормативным актом ОО.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по МОУ СШ № 83. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам также ежегодно утверждается приказом по МОУ СШ № 83 как изменение(приложение), к ООП НОО.

Основные содержательные линии каждого предмета и предметные результаты включены в данный раздел программы и в полном обьеме отражены на сайте МОУ СШ № 83 https://school83.oshkole.ru/sveden/education

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение»,«Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное

чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает

формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно- этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально- личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всегоразвитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважения интересов партнёра;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир».Этотпредмет выполняетинтегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российскойгражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально- ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской

Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву

— столицу России, свой регион и его столицу;

- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных ипредметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкальнотеатрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к

саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально- культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ- компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализациюследующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека; развитие знаково- символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка

Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; ; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно

оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристика универсальных учебных действий Познавательные универсальные учебные действияпредставляют совокупность операций, участвующих в учебно- познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;
2) планировать её решение;
3) контролировать полученный результат деятельности;
4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности,в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельностипростейшие приборы:линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросыучителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробнопересказывать прочитанное или прослушанное;определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие ормыречевогоэтикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в работе пары.
2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебнойдеятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить ыполненное задание с образцом, предложенным учителем.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;составлять простой план .	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8.Оценка своего задания по критериям, заранее представленным.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать,какая дополнительнаяинформация буде нужна дляизучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителемсловарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекатьинформацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге;слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя текстыучебников, других художественных и научно-популярных книг, 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбиратьнеобходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 2. Сопоставлять иотбиратьинформацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сетьИнтернет).	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своихучебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

2.3.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ СШ № 83 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Программа воспитания МОУ СШ № 83 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования (НОО; ООО; СОО).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СШ № 83; разработана педагогическим коллективом школы в сотрудничестве с органом ученического самоуправления «Союз молодых и деловых»; Советом школы; с участием педагога-психолога; социального педагога; также при участии представителей родительской общественности (законных представителей).) Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СШ № 83, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций дополнительного образования: муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда», муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» «Кванториум ПолиТех», Региональная детско-юношеская спортивная общественная организация «Федерация Киокушинкай Уракен карате Волгоградской области» и иные организации, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ СШ № 83. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 83 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ СШ № 83: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ № 83: усвоение ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей, самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 83 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 83 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

ПроцессвоспитанияvМОУСШ № 83основываетсянаследующихпринципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюденияконфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапринахождениивобразовательнойорганизации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждогоребенкаивзрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиешкольниковипедагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско- взрослых общностей,которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивнымиэмоциямии доверительнымиотношениямидруг кдругу;
- организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредметасовместнойзаботыивзрослых, идетей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности

Деятельность педагогического коллектива МОУ СШ № 83 направлена на достижение целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятий физической культурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовоевоспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическоевоспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой

среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовоевоспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей

своей семьи, общества.
Экологическоевоспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда» (до 2014 года МОУ СОШ № 83) существует с 1 сентября 1961 года. В 2015 году школе присвоен статус Региональной инновационной площадки (РИП) по внедрению профессионального Стандарта «Педагог».

В 2017 году в школе начата реализация программы РИП «Формирование инновационной среды воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении».

Цель программы: разработка и апробация методики организации социально – культурного проектирования учащихся как основы воспитательной среды.

Задачи программы:

- проектирование и разработка воспитательных программ;

- разработка и апробация технологии проектной воспитательной деятельности учащихся;

- создание форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов воспитания обучающихся.

Основными участниками инновационной деятельности являются учащиеся, родители (законные представители), педагоги школы, органы управления образованием различного уровня.

Программа предусматривает создание педагогических условий для становления каждого учащегося субъектом ценностно – ориентационной деятельности в воспитании МОУ СШ № 83, в результате которой произойдёт продвижение учащихся в развитии (восхождение растущего человека к социокультурным российским ценностям, отражающим традиционные приоритеты многовековой российской культуры).

Программа предусматривает формирование инновационной среды воспитания школы, которая является составляющей общеобразовательной среды и включает в себя воспитательную среду, личную образовательную среду (учителя и учащегося) и информационную среду.

Педагогическим «инструментом» обеспечения воспитательной деятельности учащихся становится применение разработанных форм и способов её организации в рамках

интерактивных технологий: индивидуально – личностных, проектно – деятельностных, информационно – коммуникационных, художественно – эстетических.

Организуя сетевое взаимодействие с муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда», муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда», государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий»; «Кванториум ПолиТех», МОУ Центр «Пост № 1», учреждениями СПО и ВО,общественными организациями (Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», школа обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельностиобучающихся, создает дополнительные возможности для реализации индивидуальных траекторий развитияучащихся,втомчисле сОВЗ.

Крометого,дляучащихсяорганизованызанятиясистемыдополнительногообразования,реализуемой как за счет внутренних ресурсов образовательной организации, так и ресурсов организациймуниципальнойобразовательнойсети.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства МОУ СШ № 83. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Концептуальная основа дополнительного образования МОУ СШ № 83 опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребёнка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребёнку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

МОУ СШ № 83 осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленномпорядкелицензии № 49 от 15 октября 2019 годанаправо оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования:

- основныхобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.
- программдополнительногообразованиядетейивзрослых.

МОУ СШ №

83имеетгосударственнуюаккредитацию(Свидетельствоогосударственнойаккредитации № 283 от 30 апреля 2015 года).

МОУ СШ № 83 расположена на территории исторического центра Центрального района Волгограда. Особенностью расположения школы является соседство с Городским детско-юношеским центром Волгограда, муниципальным образовательным учреждением Центр «Пост № 1», муниципальным дошкольным учреждением «Детский сад № 189 Центрального района Волгограда», городской детской библиотекой им. А. С. Пушкина, Волгоградским областным краеведческим музеем, Волгоградским мемориально-историческим музеем, Волгоградским Планетарием, государственным учреждением культуры «Волгоградский музей изобразительных искусств». С целью реализации программы воспитания в МОУ СШ № 83 максимально учитывается и развивается социальное партнерство с данными учреждениями района и города.

Одним из аспектов, оказывающим влияние на реализацию воспитательных задач, является расположение МОУ СШ № 83 в здании исторического памятника регионального значения 19 века. С 1908 года в этом здании располагалась Царицынская женская гимназия №2, после революции 1917 года здесь располагалась советская школа им. Федотова ишкола № 9 им. В.И. Ленина. В дни Сталинградской битвы в здании школы располагался эвакогоспиталь для раненых солдат Красной армии. Таким образом уже более 100 лет здание, где ныне расположена МОУ СШ № 83,продолжает традиции образования.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 83 являются:

- деятельность школьного музейного уголка «Сохраняя традиции образования»;
- ежегодный городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»;
- благотворительная акция «Рождественское чудо»;
- проект «Сохраняя традиции Рождества: Царицын – Волгоград»;
- проект «Воспоминание о Великой Отечественной войне в моей семье»;
- ежегодная городская онлайн-викторина «Февраль! Победа! Сталинград!»;
- митинг у могилы генерал-майора В.А. Глазкова. Мероприятие посвящено памяти всех павших на фронтах войны и пропавших без вести и проходит под девизом

«Победу чтим! Героев помним!»;

- долгосрочный школьный проект «От Сталинграда к Великой Победе».

В 2017 году МОУ СШ № 83 получила статус региональной инновационной площадки «Формирование инновационной среды воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении», деятельность направлена на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников.

В ходе реализации программы РИП педагогами и учащимися школы подготовлены и проведены: рождественская гостиная «Как у нас в Царицыне…», парковая экскурсия «Рождественские забавы в Царицыне», рождественский мастер-класс «Мастерская Рождества», рождественский мастер-класс «Рождественское чудо», рождественский мастер-класс «Под счастливой звездой», ежегодные гала-концерты «Рождественские встречи» по итогам проведения городского открытого фестиваля конкурса «Рождественские встречи», социальные акции: «Подари рождественскую елку», «Рождественский благотворительный базар», интерактивное мероприятие с элементами творчества «Государственные символы Российской Федерации», приуроченного к празднованию Дня народного единства.

Ежегодно обучающиеся МОУ СШ № 83 принимают участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена», в региональном конкурсе добровольческих инициатив «Доброволец 34».

В школе созданы волонтерские отряды: Совет старшеклассников, детское общественное объединение: «Союз молодых и деловых", «ДЮП», «ЮИД», «Кибердружина», отряд Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», органы детского самоуправления.

На фасаде МОУ СШ № 83 расположена мемориальная доска памяти Михаила Гуреева, выпускника МОУ СШ № 83, погибшего 29 октября 1999 года при выполнении боевого задания на территории республики Чечня.

Ежегодно 9 декабря в МОУ СШ № 83 проводится митинг и возложение цветов к мемориальной доске. А также совместно с ветеранами 109-ого Отдельного Лодзинского имени Александра Невского инженерно-сапёрного батальона г. Волжского проводится мероприятие, приуроченное ко Дню Героя Отечества, с целью воспитания чувства патриотизма в молодом подрастающем поколении, дани глубокого уважения великому подвигу и героизму наших земляков. Данные мероприятия позволяют в полной мере реализовывать целевые ориентиры программы воспитания на уровне НОО; ООО; СООпо направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Данная деятельность обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельностиобучающихся, создает дополнительные возможности для реализации индивидуальных траекторий развитияучащихся,втомчисле сОВЗ.

Контингент обучающихся МОУ СШ № 83 многонационален и поликонфессионален, при этом большая часть детей и родителей ежегодно выбирает предметную область «Основы религиозной культуры и светской этики», в 4-х классах, которая реализуется через изучение модуля «Основы православной культуры», обеспечивая этнокультурные интересы учащихся.

Обучающиеся и родители с удовольствием ежегодно принимают участие в открытом городском фестивале-конкурсе «Рождественские встречи».

Учащиеся 1-х классов ежегодно посещают занятия в объединении дополнительного образования «Путешествие по Библии» во взаимодействии с МОУ «Центр «Истоки».

В МОУ СШ № 83 действует положение о деловом стиле одежды, введено в действие приказом директора МОУ СШ № 83 от 29.08.2020 г. № 263. Положение разработано в соответствии со ст. 28 Закона Российской Федерации «Об образовании» (разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и иных локальных актов), ст. 51 Закона Российской Федерации «Об образовании», письмами Минобразования РФ от 14.11.2000 г. № 22-06-1203 «О введении школьной формы для обучающихся» и от 16 мая 2001 г. N 22-06-666 «О школьной форме», ст. 48 «Типового Положения об образовательном учреждении», Уставом школы, решениями педагогического совета и родительской общественности.

Горячее питание в МОУ СШ № 83 организовано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- ст. 46 Закона Волгоградской области от 31 декабря 2015 года № 246-ОД «Социальный кодекс Волгоградской области»;
- приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 01 сентября 2016 г. № 93 «Об утверждении Порядка предоставления обучающимся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях Волгоградской области частичной компенсации стоимости питания» (с изменениями);
- Постановлением Губернатора Волгоградской области «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на территории Волгоградской области на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21

сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» от 18 октября 2022 года;

- с решениями Волгоградской городской Думы: от 22.02.2017 № 54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда», от 09.11.2016 № 49/1469 «Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда», от 21 декабря 2018 года № 5/125 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Волгограда из малоимущих семей, многодетных семей или состоящих на учете у фтизиатра, обучающихся первых классов»;
- на основании контрактов на оказание услуг общественного питания обучающихся на базе МОУ СШ № 83 Центрального района Волгограда (далее - контракт), заключенных в августе 2022 г. между муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда» и ООО «Город Кафе»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и обеспечение контроля целевого использования средств бюджета в МОУ района;
- приказа Центрального ТУ ДОАВ от 30.08.2022 г. № 220 «Об организации питания учащихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Центрального района Волгограда в 2022/2023 учебном году»;
- приказом директора МОУ СШ № 83 от 14.10.2022 г.

Задачи и цели:

- обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;

- качественное и безопасное питание обучающихся;

- предупреждение (профилактику) инфекционных и не инфекционных заболеваний школьников;

-пропаганду принципов правильного и полноценного питания.

Порядок предоставления права на бесплатное питание.

Для предоставления бесплатного питания обучающимся из малообеспеченных семей и состоящих на учете у фтизиатра, из семей, мобилизованных граждан РФ, родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов предоставляют:

заявление о предоставлении бесплатного питания;

документ, подтверждающий, что среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума в расчете на душу населения по Волгоградской области;

документ, подтверждающий получение ежемесячного пособия на ребенка из малоимущей семьи в соответствии со статьей 13 социального кодекса Волгоградской области от 31 декабря 2015 г. № 246 – ОД;

документ, подтверждающий получение ежемесячной денежной выплаты в соответствии с Указом Президента РФ от 31 марта 2022г. № 175 «О ежемесячной денежной выплате семьям, имеющим детей»;

документ, подтверждающий регистрацию семьи в качестве многодетной;

документ, подтверждающий факт постановки обучающегося на учете у фтизиатра;

справка из казенного учреждения «Военный комиссариат Волгоградской области» о мобилизации члена семьи обучающегося.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 83 при реализации ФГОС подразумевает образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Реализация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ СШ № 83, а также определяется посредством ее организации способов достижения единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивая преемственность содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития воспитательной среды, реализация рабочих программ воспитания календарных планов воспитательной работы.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 83 осуществляется в частности через реализацию программ дополнительного образования.

Дополнительное образование МОУ СШ № 83 - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

В 2022-2023 учебном году в школе работают 16 детских объединений дополнительного образования со штатом численностью 3 преподавателя по 3направлениям:

- художественное (школьный театр «Темп»);

- физкультурно-спортивное (спортивные секции: «Подвижные игры» «Подвижные игры» для 4 кл.;
- социально-гуманитарное («Основы финансовой грамотности» для 4 – 11 классов);

МОУ СШ № 83 использует модель дополнительного образования, которая реализуется не только силами школы, но и посредством партнёрских связей с учреждениями дополнительного образования детей г. Волгограда. Школа сотрудничает со следующими образовательными учреждениями дополнительного образования: муниципальное
учреждение дополнительного образования «Детско–юношеский центр Волгограда», Региональная детско-юношеская спортивная общественная организация «Федерация Киокушинскай Уракен карате Волгоградской области» , муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда», ГБУ ДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (детский технопарк «Кванториум ПолиТех»).

От образовательных учреждений дополнительного образования г. Волгограда на базе школы работают детские объединения дополнительного образования со штатом численностью 3 педагога дополнительного образования по 3 направлениям: физкультурно-спортивное («Киокусинкай» для 1-9 классов); духовно-нравственное («По страницам Библии» - для 1 классов), общекультурное направление («Культура народов Волго-Донского края в сказках, играх,костюмах» -для 1 классов).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

–Учителями МОУ СШ № 83 используются воспитательные возможности содержания учебных предметов (история; обществознание; литература; география; ОБЖ для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбираются соответствующее содержание уроков, задания, вспомогательные материалы, проблемные ситуации для обсуждений;

–Учителя включают в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, учитывают их в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–Учителя включают в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематику важнейших мероприятий (День знаний; День народного единства; День Победы и др.) в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–На уроках поддерживается коллективное обсуждение, высказывание своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

лицам;

–применение интерактивных форм проведения занятий — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дает возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–педагогический коллектив мотивирует обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МОУ СШ №83, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

Внеурочная деятельность

Приоритетной целью внеурочной деятельности в МОУ СШ № 83 является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность МОУ СШ № 83 направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Мероприятия внеурочной деятельности призваны обеспечить реализацию содержательного раздела ООП (по уровням общего образования), в т. ч. программ формирования/развития УУД, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы социализации и воспитания обучающихся.

Мероприятие внеурочной деятельности, включенное в план внеурочной деятельности посещается обучающимися с соблюдением принципа добровольности и в порядке, не противоречащем действующему законодательству и локальным нормативным актам школы.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками МОУ СШ № 83, с педагогическими работниками учреждений дополнительного образования, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

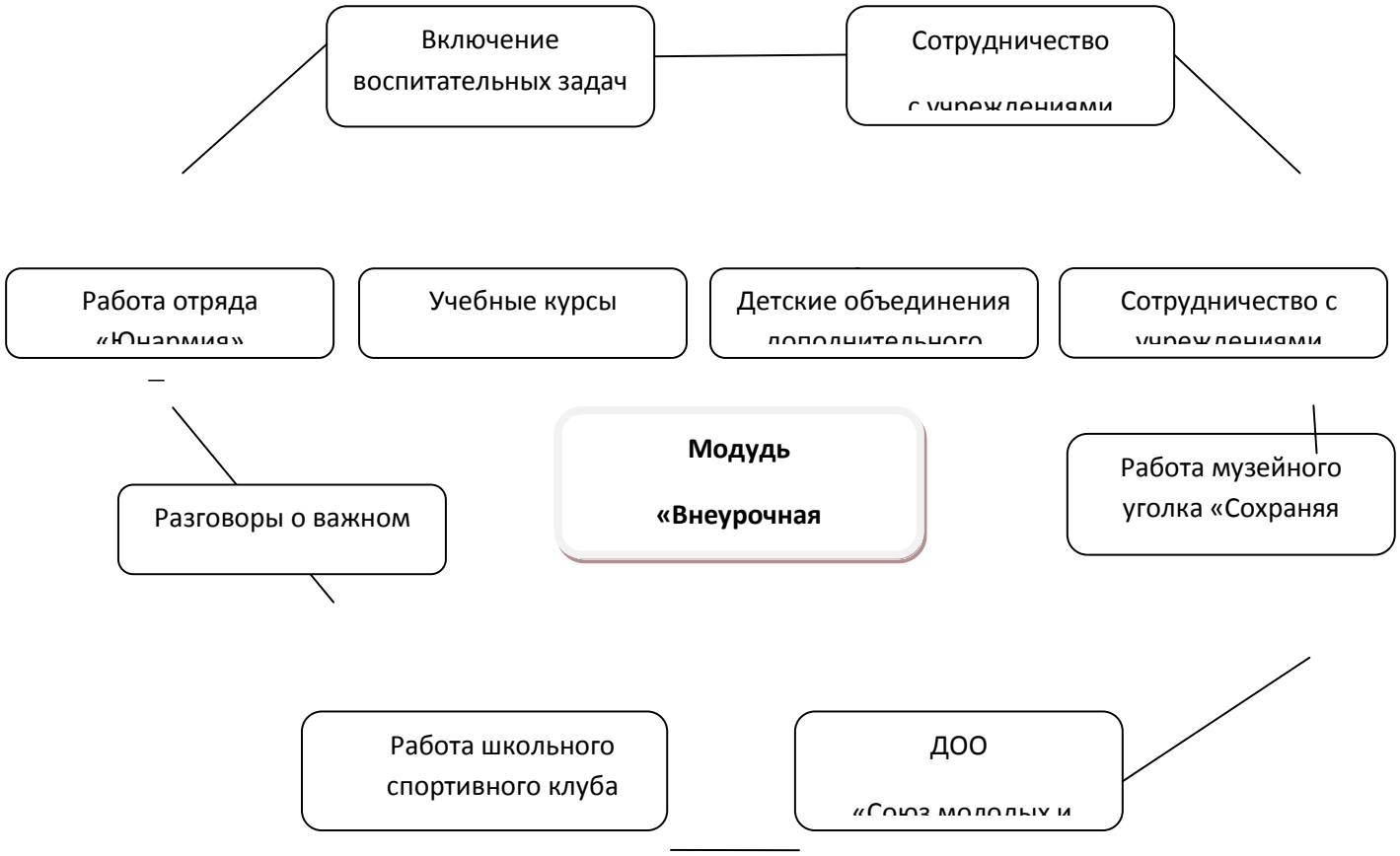
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 340 часов в год.

Пути реализации внеурочной деятельности



Реализация занятий **по историческому просвещению, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой и и историко-культурной направленности** осуществляют через планомерную работу: Совет старшеклассников, детское общественное объединение: «Союз молодых и деловых", «ДЮП», «ЮИД», «Кибердружина», отряд Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», органы детского самоуправления.

В МОУ СШ № 83 реализуется долгосрочный школьный проект «От Сталинграда к Великой Победе». Целью проекта является воспитание патриотических чувств к Родине - воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к истории, традициям и культуре своей малой родины, Отечества в целом. В рамках проекта совет лидеров ДОО «Союз молодых и деловых» и отряд «Юнармия» ведут работу по созданию видеоматериалов и составляют историческую летопись о героях – земляках, организовывают встречи с членами ассоциации «Дети военного Сталинграда». В рамках реализации проекта проводят следующие мероприятия:

- конкурс мини – проектов: «Я – правнук победителя» для 1-4 классов, «Лучшая модель образца военной техники периода Великой Отечественной войны», 5-8 классы, «Все эти строки о войне» для 9-11 классов;

- конкурс литературно-музыкальных композиций «Героям Великой Победы посвящается…» (инсценирование музыкальных произведений на военную тематику);

- участие в акциях: «Сталинградские окна», «Цветы Победы», «Цветы на граните», «Георгиевская ленточка»;

- изготовление и вручение открыток ветеранам;

- торжественные тематические линейки «Судьба и Родина едины», «Салют Великой Победы!», митинги;

- цикл уроков Победы;

- уроки мужества «Россия – родина моя», «Мы юные граждане России», «Во имя жизни на земле», «Великая цена Победы» и др.;

- экскурсии в музеи города, по местам боевой славы Волгограда (подготовка творческих отчётов о посещении);

- презентации творческих проектов «И помнит мир спасенный»;

- фотовыставка «Мы - патриоты России». Посредством данного проекта учащиеся ощутили свою сопричастность к Победе нашей страны в Великой Отечественной войне, лучше узнали её историю, возродили память о погибших, о подвигах нашего народа.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению в МОУ СШ № 83 реализуются через сетевое взаимодействие с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда»,педагоги которого проводят занятия в объединении дополнительного образования «Путешествие по Библии»,а также через предметную область «Основы религиозной культуры и светской этики», в 4-х классах, которая реализуется через изучение модуля «Основы православной культуры», обеспечивая этнокультурные интересы учащихся.

Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности реализуются через учебные курсы**:**

5 – 7 классы – «Культура народов России», учебный курс «Юный пользователь», учебный курс по русскому языку, учебный курс по математике, учебный курс по физике, учебный курс по химии.

8 - 9 классы - «Человек и профессия», учебный курс «Практикум порусскому языку», учебный курс «Практикум по математике», «Функциональная грамотность», учебный курс по географии, учебный курс по обществознанию.

10-11 класс - «Стилистика», «Избранные вопросы математики», Избранные вопросы информатики», «Трудные случаи синтаксиса», «Решение нестандартных задач по математике», «Биологическая грамотность», «Алгоритмы в химии», «Актуальные вопросы обществознания: экономика и право», «Актуальные вопросы обществознания: введение и социология».

Занятия экологической, природоохранной направленности осуществляются через деятельность классных руководителей. В МОУ СШ № 83 реализуется долгосрочный научно-познавательный проект «Познай, чтобы сберечь!» для учащихся 1-11 классов.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акция «Чистый берег» • организация экскурсий по историческим местам г. Волгограда; • посещение краеведческого музея г. Волгограда; • акция по сбору макулатуры; • экологические субботники; • тематические часы общения «Школа экологической грамотности»; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в муниципальных и региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров реализуются через работу школьного театра «Темп», созданного в июне 2022 года (Сертификат о включении во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров № 22-1164419126).

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях	• День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам г. Волгограда; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки по интересам

Занятия туристско-краеведческой направленности осуществляются через работу школьного музейного уголка «Сохраняя традиции образования», детского объединения дополнительного образования «Культура народов», осуществляющее свою работу через сетевое взаимодействие с муниципальным образовательным учреждением «Центр дополнительного образования детей «Истоки» Волгограда», через работу классных руководителей, осуществляющих руководство традиционными школьными праздниками, организацией фотовыставок, участием в конкурсах, викторинах, фестивалях, экскурсиях (очных и заочных), через сотрудничество с учреждениями культуры: муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Истоки» Волгограда», муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско – юношеский центр Волгограда», театр «Уроки доброты», государственный историко-мемориальный музей – заповедник «Сталинградская битва», Волгоградский мемориально-исторический музей, Волгоградский Планетарий, государственное учреждение культуры Волгоградский музей изобразительный искусств, Волгоградский областной Краеведческий музей, государственный историко–этнографический и архитектурный музей – заповедник «Старая Сарепта».

Реализация занятий физкультурно-спортивного направления осуществляется через работу детского объединения дополнительного образования «Подвижные игры» для 4-х классов, учебных курсов «Подвижные игры» для 1 – 3 классов, через работу школьного спортивного клуба «Олимпиец» для 5 – 8 классов (Сертификат о включении во Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов № 12116), через сетевое взаимодействие с Региональная детско-юношеская спортивная общественная организация «Федерация Киокушинскай Уракен карате Волгоградской области».

Классное руководство

Работа классного руководителя МОУ СШ № 83 направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания, осуществляется через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Волгограда, учреждениями культуры Волгограда, а также через взаимодействие с родительской общественностью: Совет отцов, родительский патруль, Совет школы и общешкольный родительский комитет.

Задачи работы классного руководителя в МОУ СШ № 83:

Передача знаний

- о базовых национальных российских ценностях;

- различия хороших и плохих поступков;

- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережного, гуманного отношения ко всему живому;

- правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

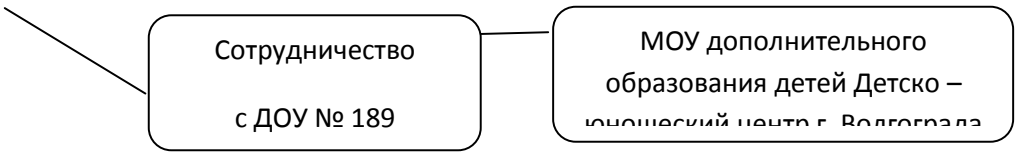
Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • благотворительные акции «Пусть ребёнок улыбнётся», «Спешите делать добрые дела»; • КТД «Новогодний праздник»; • акция «От сердца – к сердцу»;

самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности	• мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню; • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам • работа обучающихся с воспитанниками подшефного детского сада № 189 • индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения

Пути реализации



Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- организация индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися, кадетами класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета;
- участие родителей в родительском патруле;
- участие родителей в общешкольном родительском комитете;
- участие родителей в Совете отцов;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- День Учителя;
- День матери;
- семейный праздник – «Масленица»;
- праздник «Моя семья»;
- интерактивные занятия обучающихся с воспитанниками подшефного детского сада № 189;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Пусть ребёнок улыбнётся»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

- самый уютный класс;

- индивидуальные консультации (психолого-педагогическая и медицинская помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы бережное отношение к ним.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала **основных школьных дел** в МОУ СШ № 83 предусматривает удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи образования.

Задачи:

1-ая ступень (начальная школа)	Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».
2-ая ступень	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие

(средняя школа) творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3-я ступень (старшая школа)	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

К основным ценностям модуля можно отнести уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- витальных – в физическом движении и отдыхе;
- экзистенциальных – в защите и комфорте;
- социальных – в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- потребностей престижа – в признании, успехе, компетентности;
- потребностей самовыражения – в самореализации через творчество.

Основные направления работы

Действующие на базе МОУ СШ № 83 детские общественные объединения (Совет старшеклассников, детское общественное объединение: «Союз молодых и деловых", «ДЮП», «ЮИД», «Кибердружина», отряд Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», органы детского самоуправления) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва)

при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися,
не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты:

- обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение

культурно-образовательных потребностей его и его семьи;

- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;

- развитие эстетического вкуса;

- укрепление здоровья учащихся;

- успешная самореализация учащихся в коллективах дополнительного образования;

- выход на уровень творческой активности;

- стремление к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

В МОУ СШ № 83 в реализуется ряд проектов по:

здоровому образу жизни – долгосрочный социальный проект «Тропинки здоровья» для учащихся 1-4 классов;

патриотическому воспитанию – долгосрочный проект «От Сталинграда к Великой Победе» для учащихся 1-11 классов, мини – проекты: «Я – правнук победителя» для 1-4 классов, «Лучшая модель образца военной техники периода Великой Отечественной войны», 5-8 классы, «Все эти строки о войне» для 9-12 классов;

духовно-нравственному воспитанию - долгосрочный проект «Сохраняя традиции Рождества: Царицын – Волгоград» для учащихся 1-11 классов;

экологическому воспитанию – научно-познавательный проект «Познай, чтобы сберечь!» для учащихся 1-11 классов.

Ежегодно обучающиеся МОУ СШ № 83 принимают участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена», в региональном конкурсе добровольческих инициатив «Доброволец 34».

В ходе организации традиционных школьных дел учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Все мероприятия запоминаются своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Традиции школы сохраняются благодаря усилиям учителей и обучающихся, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

По итогам учебного года все классные коллективы награждаются почетными грамотами в различных номинациях, класс, набравший большее количество баллов, получает Кубок «Лучший класс года» на линейке, посвященной празднику «Последний звонок».

Внешкольные мероприятия

В ходе реализации воспитательного потенциала путем участия во внешкольных мероприятиях, учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Все мероприятия запоминаются своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью.

Задачи:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях	• выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • организация экскурсий по историческим местам г. Волгограда; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки по интересам

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;

- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и участию в конкурсах, мероприях;

- организация экскурсий по историческим местам г. Волгограда;

- совместные посещения с родителями театров, музеев;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в Волгограде.

Пути реализации

Родительская общественность

Ежегодно обучающиеся МОУ СШ № 83 принимают участие в:

в акциях различных уровней:

- *международные* – «Звон памяти, мира, радости» в рамках Международного Дня мира; детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», посвященная славному ратному и гражданскому Подвигу поколения Победителей,
- *всероссийские*: общественно-патриотические акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «День детского телефона доверия», антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»,Всероссийская дистанционная добровольческая интернет-акция – «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома»; Всероссийский проект «Спорт – норма жизни»; Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью», заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Урок цифры», «Блокадный хлеб», «V Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается», патриотический цифровой урок семейной истории «Письма деду», «О, Спорт, ты – мир»;
- *областные*: информационно-образовательная акция «Безопасная среда», областная профилактическая акция «Стоп ВИЧ/СПИД», региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Безопасные каникулы»;
- *городские*: «Сталинградские окна», «Цветы на граните», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!», «Чистый город», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Не спешите водители, вы ведь тоже родители», «Внимание пешеходы», марафон Безопасности, благотворительные акции «Добрый автобус», «Добрая суббота», «День книгодарения», «Чудо в Рождество», антинаркотическая акция «Имею право знать», «Обелиски памяти», экологическая акция по сбору макулатуры и пластика;
- *районные*: информационно-агитационная акция «Покормите птиц зимой», «Обелиск»;

городские мероприятия: онлайн-акции "Город мой родной", «День детского телефона доверия;

всероссийские проекты: «Добровольцы России» «Парта Героя», «Норма жизни», «Киноуроки в школах России», «ПроеКТОрия» «Основы финансовой грамотности», проект «Пушкинская карта»;

недели:«Музей и дети», «Неделя права», «Экологическая неделя», «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи», «Европейская неделя иммунизации», «Неделя чтения»;

в фестивалях различных уровней:

- *в международных:* фестиваль «Истории Великой Победы в жизни каждой семьи»,
- *городских:* открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи», открытый городской фестиваль конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области», городской фестиваль - конкурс «Детство – это я и ты», открытый фестиваль-конкурс духовно-нравственной культуры «Колокола России», посвященный Святому Благоверному князю Александру Невскому, небесному покровителю Волгограда, открытый детско-юношеский фестиваль «Дорогами Победы»;

в конкурсах:

- *международных:* международные образовательные Рождественские чтения;
- *всероссийских*: открытыйконкурс мультимедийных проектов «Любимый город»; ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы»; конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы», творческий конкурс «Имя твое неизвестно»;
- *городских:* конкурс «Светоидея», фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»; конкурс детских творческих работ среди детей с ОВЗ «Новогодняя сказка»; открытый городской фестиваль конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»; открытый городской конкурс «Моя рукописная книга»; конкурс, посвященный годовщине воссоединения России, Крыма и Севастополя»; открытый городской интеллектуальный конкурс «Неизвестные герои»; творческий конкурс «Экологическая сказка для учащихся 3 классов ОУ Волгограда», конкурс творческих работ «Мы рождены не для войны», творческий конкурс «Качинские чтения», «Осень 42-го»;
- *районных:*«Светоидея», конкурс «Имя твоё – учитель», конкурс «Февраль 43-го», конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудо Рождества»;

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую может положительно сказаться на их дальнейшем творческом росте, позволит поверить в себя, повысит личную самооценку, закалит волевые качества.

Организация предметно-пространственной среды

– Одним из аспектов, оказывающим влияние на реализацию воспитательных задач, является расположение МОУ СШ № 83 в здании исторического памятника регионального значения 19 века. С 1908 года в этом здании располагалась Царицынская женская гимназия №2, после революции 1917 года здесь располагалась советская школа им. Федотова и школа № 9 им. В.И. Ленина. В дни Сталинградской битвы в здании школы располагался эвакогоспиталь для раненых солдат Красной армии. Таким образом уже более 100 лет здание, где ныне расположена МОУ СШ № 83, продолжает традиции образования.

На центральном входе в МОУ СШ № 83 размещен государственный флаг Российской Федерации.

МОУ СШ № 83 не носит имя героя, защитника Отечества, но их имена увековечены на стенах здания.

У входа в школу расположена мемориальная доска памяти бывшему директору

Средней школы № 9 имени В.И. Ленина (ныне МОУ СШ № 83), участнику Великой Отечественной войны, видному деятелю подпольного антифашистского движения в Чехословакии, комиссару Врановского партизанского отряда Дмитрию Михайловичу Основину. Погиб 19 февраля 1945 года.

На фасаде МОУ СШ № 83 расположена мемориальная доска памяти Михаила Гуреева, выпускника МОУ СШ № 83, погибшего 29 октября 1999 года при выполнении боевого задания на территории республики Чечня.

Ежегодно 9 декабря в МОУ СШ № 83 проводится митинг и возложение цветов к мемориальной доске. А также совместно с ветеранами 109-ого Отдельного Лодзинского имени Александра Невского инженерно-сапёрного батальона г. Волжского проводится мероприятие, приуроченное ко Дню Героя Отечества, с целью воспитания чувства патриотизма в молодом подрастающем поколении, дани глубокого уважения великому подвигу и героизму наших земляков.

Стены в холе МОУ СШ № 83 оформлены государственной символикой Российской Федерации: герб, гимн РФ.

С мая 2022 года каждый понедельник начинается с выноса флага Российской Федерации и установки его знаменной группой в холле школе.

Здание школы находится недалеко от могилы генерал-майора В.А. Глазкова. Ежегодно 9 мая у памятника обучающиеся школы проводят митинг, посвященый памяти всех павших на фронтах Войны и пропавших без вести. Мероприятие проходит под девизом «Победу чтим! Героев помним!».

Все кабинеты в МОУ СШ № 83 оформлены тематически: на стенах размещены карты России и ее регионов, портреты видных исторических деятелей и деятелей культуры.

В рекреациях регулярно организуются сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, посвященные государственным праздникам России, памятным датам Российской истории, демонстрирующие способности ребят.

Поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений и в МОУ СШ № 83, доступных рекреационных зон, озеленение придворовой территории осуществляется совместными усилиями школы, родителей и обучающихся путем организации акции «В школу с добрыми делами», которая проводится для привития у учащихся доброты, заботы, внимательности к окружающему миру (это мотивация детей на совершение добрых дел и поступков, которые взрослые не просто замечают, а поощряют), а также акции «Милый сердцу уголок».

В МОУ СШ № 83 отсутствует спортивная площадка, но заключен договор с Городским парком «Комсомольский сад» на безвозмездное пользование спортивной площадкой, построенной фондом Елены Исинбаевой.

В рекреациях МОУ СШ № 83 на всех этажах расположены информационные стенды, акцентирующие внимание на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ СШ № 83, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников МОУ СШ № 83 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– работа Общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, Совет школы, Совет отцов, Родительский патруль, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитательной работе) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в дальнейшем отражая эти события в социальных сетях, на сайте школы;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка ученического самоуправления в МОУ СШ № 83 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности

для самовыражения и самореализации. Это готовит к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление осуществляется посредством введения функции старшей вожатой в детско-взрослое самоуправление.

В МОУ СШ № 83 организовано ученическое самоуправление «Совет старшеклассников», которое дает детям опыт гражданского поведения, работает детское общественное объединение: «Союз молодых и деловых" (118 учащихся – 20 % от числа учащихся в школе), «Дружина юных пожарных» (15 учащихся – 3 % от числа учащихся в школе), отряд «Юные инспекторы движения» (15 учащихся – 3 % от числа учащихся в школе) – (очное обучение), «Кибердружина» (15 учащихся – 3 % от числа учащихся в школе), «Юнармия» (12 человек – 2 % от числа учащихся в школе), «Волонтёры-медики» (20 человек – 3 % от общего числа учащихся).

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 19.05.1995 года № 82 – ФЗ «Об общественных объединениях» в образовательном учреждении действуют детское общественное объединение: «Союз молодых и деловых» (далее ДОО). Возглавляет ДОО старшая вожатая Зюба Е.Ю. Направление работы данного объединения: гражданско-патриотическое «Мы - патриоты Родины!», а также развитие творческой инициативы, организация досуговой деятельности: спортивных соревнований, игр, викторин, экскурсий и т.д. Практикуется волонтерская деятельность в проведении тематических мероприятий духовно-нравственной и профилактической направленности. Ежегодно ДОО реализуются традиционные школьные праздники: тематические концерты, посвящённые началу и окончанию учебного года, посвящение в первоклассники и пятиклассники, День рождения школы, Новогодний хоровод друзей, Рождественские встречи, Широкая Масленица и др.

В МОУ СШ № 83 работает школьная служба примирения «Содействие» под руководством педагога-психолога, которая осуществляет примирительные процедуры, организует подписание договоров о примирении, контролирует соблюдение законных интересов и прав сторон.

В школьную службу примирения входит 12 обучающихся старших классов, что составляет 2% от общего количества детей в школе.

Профилактика и безопасность

Деятельность МОУ СШ № 83 ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Целью профилактической работы в МОУ СШ № 83 является создание условий по обеспечению психологического здоровья и личностного благополучия учащихся.

Задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- повышение правовой грамотности детей и подростков;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В МОУ СШ № 83 Центрального района Волгограда осуществляют воспитательную и профилактическую работу следующие специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;

- педагог-психолог;

- социальные педагог;

- уполномоченный по правам ребёнка;

- общественный инспектор по охране прав детства;

- руководитель детской службы примирения «Содействие»;

- классные руководители 1-12 классов.

С образовательным учреждением работает инспектор ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 Управления МВД России по г. Волгограду.

В МОУ СШ № 83 имеется база данных на семьи и детей, находящихся в социально опасном положении, внутришкольном профилактическом учете, учёте ПДН, РБД, КДН и ЗП. Ведётся учет занятости учащихся во внеурочное время: оформлен пакет документов в соответствии нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.

В МОУ СШ № 83 систематизирована информация о детях, состоящих на разных видах учета.

С целью проведения профилактической работы и координации деятельности субъектов профилактики, в случае смены несовершеннолетним места обучения территориальное управление ежеквартально получает сведения из ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду об учете учащихся.

В МОУ СШ № 83 активно используются различные формы организации работы с учащимися по следующим направлениям:

- организация и проведение районной акции «Всеобуч;

- выявление и учёт несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении;

- межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики;

- правовое воспитание учащихся;

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей;

- участие в социально-значимых проектах и программах;

- организация летнего оздоровительного отдыха учащихся;

- повышение правовой грамотности родителей;

-обучение и просвещение педагогических работников по вопросам профилактики правонарушений;

- социально-психологическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении;

- профилактика правонарушений;

- профилактика жестокого обращения;

- профилактика девиантного поведения;

- пропаганда здорового образа жизни;

- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции;

- профилактика экстремистских настроений;

- профилактика совершения самоубийств и суицидальных попыток учащихся;

- профилактика полового воспитания;

- профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве;

- усиление воспитательной работы в МОУ;

- осуществление контроля работы педагогических работников в данном направлении.

Школа взаимодействует с общественными организациями для создания достаточных условий духовно - нравственного развития школьников, их воспитания и полноценной

социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации учащихся:

- ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду;

- УКОН ГУМВД по Волгоградской области;

- ЭКУ ГУ МВД России по Волгоградской области;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Центральном районе Волгограда;

- Государственное учреждение здравоохранения «Детская клиническая поликлиника № 15» Центрального района г. Волгограда;

- Диспансерно-поликлиническое отделение Центрального района «ВОКНД»;

- ГУ социального обслуживания «Центральный комплексный центр социального обслуживания населения»;

- ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте;

- Следственный отдел по Центральному району г. Волгограда СУСК России по Волгоградской области;

- ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики»;

- ГБУЗ «Волгоградский областной наркологический диспансер»;

- Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Истоки» г. Волгограда;

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр г. Волгограда;

- Театр «Уроки доброты»;

- Государственный историко-мемориальный музей – заповедник «Сталинградская битва»;

- Волгоградский мемориально-исторический музей;

- Волгоградский Планетарий;

- ГУК «Областной краеведческий музей»;

- Государственное учреждение культуры Волгоградский музей изобразительных искусств;

- Государственный историко-этнографический и архитектурный музей-заповедник «Старая Сарепта»;

- Областная универсальная научная библиотека им. М. Горького (ОУНБ).

Организация работы по профилактике правонарушений и внеурочной занятости учащихся проводится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы МОУ. План

включает раздел профилактической работы с учащимися по направлениям: мероприятия по профилактике правонарушений, девиантного поведения, социального неблагополучия, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, экстремистских настроений среди учащихся, жестокого обращения со стороны родителей, совершения самоубийств и суицидальных попыток, профилактика полового воспитания, профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

В МОУ СШ № 83 имеются также планы совместных мероприятий с:

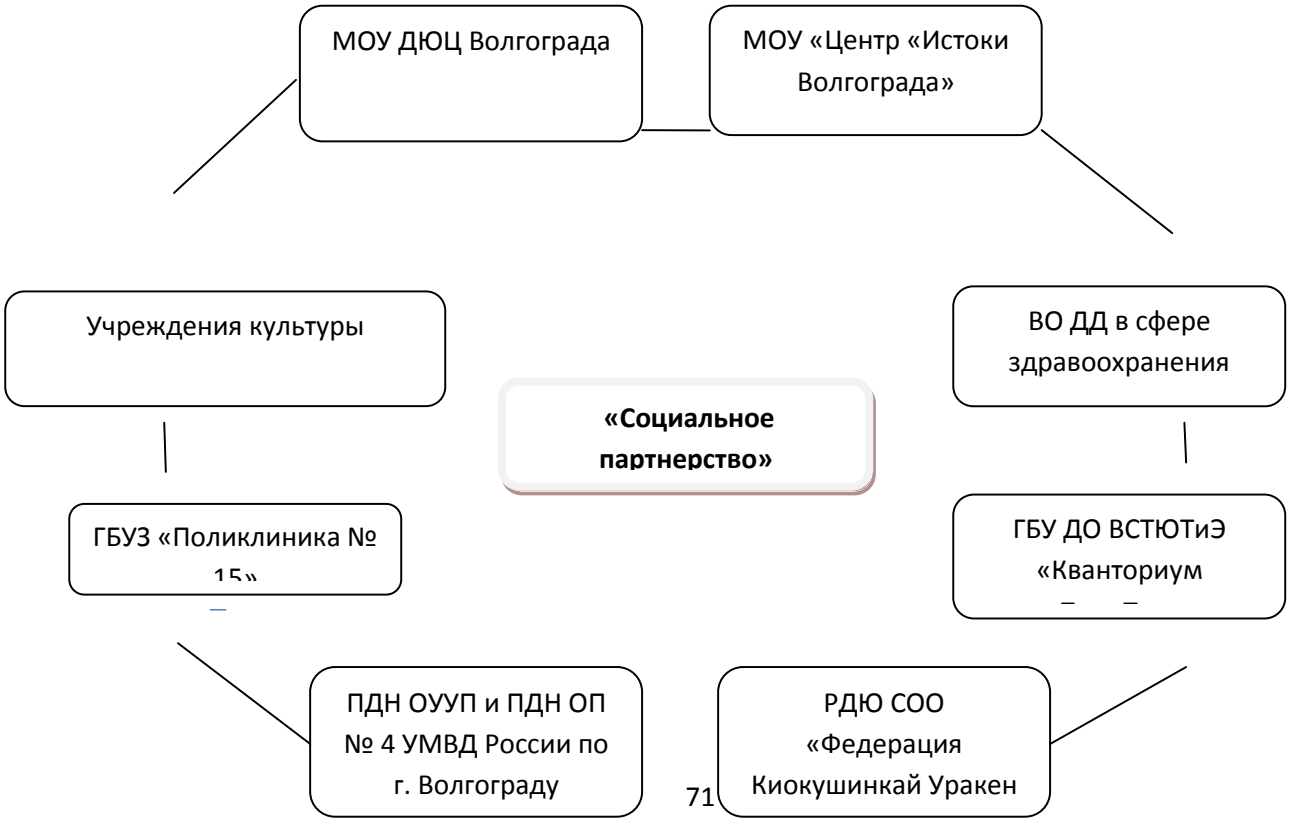
- ПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Волгограду (по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности, наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма среди учащихся школы совместно с заинтересованными службами; план проведения мероприятий по профилактике распространения наркотических и одурманивающих веществ среди несовершеннолетних; план проведения мероприятий по профилактике проявлений национального и религиозного экстремизма в среде учащихся.

Ежегодно в октябре проводится социально-психологическое тестирование, по результатам которого выделяются риски безопасности, составляются планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и начинается целенаправленная работа с ними.

С целью коррекции поведения детей, находящихся на различных видах учета, находящихся в социально опасном положении, а также с их семьями, составляются и реализуются индивидуальные программы психолого-педагогической реабилитации.

Социальное партнёрство

Пути реализации социального партнерств



Воспитательная и профилактическая работа в МОУ СШ № 83 носит плановый характер и ведется в совокупности субъектов воспитания и профилактики.

Таким образом в течение учебного года обучающиеся МОУ СШ № 83 посещают культурные учреждения и мероприятия, среди них:

- музеи: «Детства», «Дети Царицына – Сталинграда – Волгограда», занимательных наук «Эйнштейна», Волгоградский Планетарий, интерактивный музей «Моя Россия»;

- Волгоградский областной краеведческий музей;

- государственное учреждение культуры Волгоградский музей изобразительный искусств и др.;

- библиотеки: областная детская библиотека, детская центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина; Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького, библиотека имени Маргариты Агашиной.

В МОУ СШ № 83 заключены договоры о сетевом взаимодействии с Всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики», муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда», государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» «Кванториум ПолиТех», муниципальным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда», Волгоградской региональной детско-юношеской спортивной общественной организацией «Федерация Киокушинкай Уракен Карате Волгоградской области».

Таким образом, на базе МОУ СШ организованы детские объединения дополнительного образования, реализуемые силами специалистов муниципального учреждения дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда», Волгоградской региональной детско-юношеской спортивной общественной организации «Федерация Киокушинкай Уракен Карате Волгоградской области»: «Путешествие по Библии», «Культура народов», «Киокусинкай Уракен».

Обучающиеся МОУ СШ № 83 ежегодно посещают детское объединение дополнительного образования «Энерджи Квантум» на базе государственного бюджетного учреждения

дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий» «Кванториум ПолиТех».

Традиционно учащиеся и педагогический коллектив МОУ СШ № 83 участвуют в православных праздниках и являются их организаторами, на которых отдыхаешь душой и сердцем. Так благодаря энтузиазму сплоченного коллектива единомышленников на протяжении 10 последних лет МОУ СШ № 83 является организатором открытого городского фестиваля – конкурса «Рождественские встречи», который вызывает много положительных эмоций. Ребята готовят сценки, спектакли, учат стихи, песни, создают рождественские костюмы, рисуют рождественские открытки и т. д. На гала-концерте фестиваля представлен опыт работы учащихся, воспитанников и педагогов по формированию у учащихся и воспитанников чувства сопричастности к культурному наследию русского народа и ответственности за его сохранение и развитие. Гала-концерт фестиваля традиционно проводится на сцене муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда».

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ СШ № 83 предусматривает наличие в учебном плане учебного курса «Человек и профессия» для обучающихся 8-х классов.

МОУ СШ № 83 активно участвует в реализации региональных проектов национального проекта «Образование», в том числе проект «Успех каждого ребенка» в рамках Федерального проекта «Билет в будущее». Ежегодно обучающиеся МОУ СШ № 83 принимают участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория». Профориентационная работа в МОУ СШ № 83 носит плановый характер:- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о существующих профессиях и условиях работы;- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального и высшего образования;- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение обучающимися 7 – 11 классов онлайн-тестирований, онлайн-курсов по выбору профессии в рамках Федерального проекта «Билет в будущее»;

Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися 8-х классов основ профессии в рамках курса «Человек и профессия».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом МОУ СШ № 83, включающим директора МОУ СШ № 83, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитательной работе, старшую вожатую, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), классных руководителей, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами МОУ СШ № 83 по направлениям воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания МОУ СШ № 83:

- должностные обязанности заместителя директора по воспитательной работе;

- должностные обязанности советника директора по воспитательной работе;

- должностные обязанности классного руководителя;

- положение о детском объединении «Союз молодых и деловых»;

- положение о Совете школы;

- положение о Совете старшеклассников;

- положение о родительском патруле;

- положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец»;

- положение о школьной службе примирения «Содействие»;

- положение о внеурочной деятельности;

- положение о дополнительном образовании;

- положение о деловом стиле одежды.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся МОУ СШ № 83 с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОУ СШ № 83;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников;- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ СШ № 83 способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, поощрения социальной успешности обучающихся в МОУ СШ № 83 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирования всех обучающихся о награждении, проведения награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни МОУ СШ № 83, качеству воспитывающей среды, выработанной и существующей в укладе школьной жизни;

- регулировании частоты награждений (недопущения избыточности в поощрениях);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (предоставления возможности стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;

- привлечении к участию в системе поощрений статусных представителей иных организаций, в частности организаций-сетевых партнеров МОУ СШ № 83;

- дифференцированности поощрений, формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

3.5 Анализ воспитательного процесса

– Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитании, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ СШ № 83 является ежегодный самоанализ воспитательный работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование и анализ воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Данные принципы ориентируют на изучение не количественных, а качественных показателей (сохранения уклада школы, качества воспитывающей среды, содержание и разнообразия деятельности, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями).

Распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на то, что это результат организованного социального воспитания школы, семьи и других социальных институтов.

Основные направления анализа воспитательного процесса в МОУ СШ № 83:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, которая прослеживается в результате анализа портфолио обучающихся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе);

- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых – наличие в МОУ СШ № 83 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе, представителями родительской общественности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем в МОУ СШ № 83, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Приложение

3.6. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы для 1-4 классов

на 2022-2023 учебный год

Цель воспитательной работы:

развитие воспитательной системы, создающей благоприятную среду для формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Таким образом, вся воспитательная работа в новом учебном году будет направлена на раскрытие творческих способностей каждого учащегося. Основой в работе будет педагогическая поддержка, в деятельности педагогов войдет система форм и методов работы с учащимися по оказанию помощи в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями;
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентация.

Таким образом, вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году состоит из следующих **модулей:**

«Урочная деятельность»

Цель установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, стимулирование познавательной мотивации, инициирование и поддержка исследовательской деятельности.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ

1	Тематический урок, посвященный Дню знаний «Россия – страна возможностей» (на основе рекомендаций Российской академии наук)	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
2	Урок, посвященный профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
3	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	Классные руководители 1-4 классов Руководитель МО учителей начальных классов
4	Уроки по календарю знаменательных событий и дат	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
5	Интегрированные уроки «Разговор о правильном питании»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети интернет	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
7	Всероссийский «Урок цифры»	Октябрь, апрель	Классные руководители 4 классов
8	Урок мужества, посвященный контрнаступлению советских войск под Сталинградом	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1 – 4 классов
9	Митинг, посвященный контрнаступлению советских войск под Сталинградом	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1 –4 классов
10	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	Ноябрь	Классные руководители

			1-4 классов
11	Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
12	Урок мужества, посвященный разгрому немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
13	Урок правовой культуры «Имею право знать!»	Март	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 1-4 классов
14	Гагаринский урок «Космос и мы»	Апрель	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
15	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	Апрель	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
16	Уроки внеклассного чтения «Читают дети о войне»	Май	Классные руководители 1-4 классов
17	Урок мужества, посвященный Дню Победы	Май	Классные руководители 1-4 классов

«Внеурочная деятельность»

Цель вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Организация работы детских объединений дополнительного образования	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Педагоги

			дополнительного образования
2	Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
3	Разговор о правильном питании	Сентябрь - май	Классные руководители 1–4 классов
4	Проектная деятельность	Сентябрь - май	Классные руководители 1–4 классов
5	Тематические экскурсии по предметам	Сентябрь - май	Классные руководители 1–4 классов
6	Экскурсии по историческим и памятным местам города	Сентябрь - май	Классные руководители 1–4 классов
7	Организация экскурсий в культурно-исторические организации Волгограда	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1–4 классов
8	Экскурсии в Волгоградский планетарий	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1–4 классов
9	Организация экскурсий на выставки, театральные постановки, библиротеки	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1–4 классов
10	Участие в конкурсах различного уровня	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1–4 классов

«Классное руководство»

Цель инициирование и поддержка участия класса в мероприятиях различного уровня, организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел, сплочение коллектива через игры и тренинги, экскурсии, выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2	Единый классный час, посвященный празднику День знаний «Урок науки и технологий» (на основе рекомендаций Российской академии наук)	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
3	Урок, посвященный профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Составление социального паспорта класса	1 неделя сентября	Классные руководители 1-4 классов
5	Посвящение в первоклассники	Октябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
6	Проведение праздничных мероприятий, посвященные 60-летию школы 83	Октябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
7	Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	Сентябрь - октябрь	Классные руководители

			1-4 классов
8	День народного единства	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
9	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
10	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
11	Участие в X городском открытом фестивале-конкурсе «Рождественские встречи»	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
12	Школьная акция «Безопасный интернет»	Январь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
13	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных разгрому фашистско-немецких войск в Сталинградской битве	Февраль	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
14	Участие в акции «Открытка ветерану»	Февраль	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов

15	Участие в акции «Сталинградские окна»	Февраль	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
16	Подготовка и участие в празднике «Разгуляй, Масленица!»	Февраль	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
17	Разговор о правильном питании	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
18	Классные мероприятия, посвященные празднику «8 марта»	Март	Классные руководители 1-4 классов
19	Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
20	Гагаринские уроки «Космос и мы»	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
21	Участие во Всероссийском фестивале-конкурсе «Космос говорит по-русски»	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
22	Участие в городских мероприятиях, посвященных профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
23	Участие в Международной акции «Читают дети о войне»	Апрель - май	Классные руководители 1-4 классов

24	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Апрель - май	Классные руководители 1-4 классов
25	Участие в акции «Открытка ветерану»	Апрель - май	Классные руководители 1-4 классов
26	Участие а акции «Сталинградская сирень»	Апрель - май	Классные руководители 1-4 классов
27	Праздничное мероприятие «Последний звонок»	Май	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
28	Организация летней занятости	Май	Классные руководители 1-4 классов

«Основные школьные дела»

Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;

- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;

- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Классные часы: «Культурный человек – это…»; «Школьный этикет»;	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

	«Азбука этикета»		
2	Посещение художественных выставок, театров и музеев	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3	Экскурсии по историческим местам г. Волгограда и Волгоградской области	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
4	Праздник «Что такое красота?»	Октябрь	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
5	Игровая программа «Этикет твой друг»	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
6	Участие в открытом городском фестивале-конкурсе «Рождественские встречи»	Декабрь-январь	Классные руководители 1-4 классов
7	Игра по ПДД «Весёлый светофор»	Январь	Классные руководители 1-4 классов Волонтёры отряда «ЮИД»
8	Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
9	Участие в недели «Музей и дети»	Февраль	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов

10	Участие в школьном проекте «Культура – правило нравственности»	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов

«Внешкольные мероприятия»

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;

- формирование гражданского отношения к Отечеству;

- воспитание верности духовным традициям России;

- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;

- формирование духовно-нравственных ориентиров;

- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Проведение классных часов, посвященных Дню рождения школы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
2	Экскурсия «Моя школа»	Сентябрь	Классные руководители 1 классов
3	Посвящение в первоклассники	Сентябрь	Старшая вожатая Классные руководители 1 классов
4	Проведение классных часов: «Мой дом, моя школа, мой город – моя гордость»; «Гражданином быть обязан»;	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

	«Мы - Россияне»; «Знай и люби родной край»		
5	Организация и проведение встреч с ветеранами труда, участниками «горячих точек», детьми военного Сталинграда	В течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
6	Проведение вечеров, конкурсов на военные темы	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители 2-4 классов
7	Участие в Дне народного единства	Ноябрь	Старшая вожатая Классные руководители 3-4 классов
8	Комплекс зимнего и летнего многоборья «Защитник Отечества»	Январь, май	Учитель физической культуры
9	Участие в Дне воинской славы России	2 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
10	Организация коллективных посещений музеев, выставок, киносеансов, театральных постановок на героико-патриотические темы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
11	Участие в акции «Подвиг в камне и бронзе» (благоустройство исторических мест, памятников, братских могил)	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители 3-4 классов
12	Участие в мемориальной акции «Цветы на граните» - возложение цветов к Вечному огню на Площади Павших Борцов, к могилам, памятникам и обелискам участников Сталинградской битвы	2 февраля 9 мая	Классные руководители 1-4 классов

13	Проведение информационного часа «Всё о войне»	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
14	Участие в неделе «Музей и дети»	Февраль	Старшая вожатая Руководитель музейной комнаты «Исторические страницы школы»
15	Организация и проведение уроков мужества «Во имя Родины, во имя Победы»	13 ноября 2 февраля 9 мая	Классные руководители 1-4 классов
16	Масленица	Март	Классные руководители 1-4 классов
17	Организация и проведение экскурсий по местам боевой и трудовой славы г. Волгограда	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
18	Беседы: «Безопасность детей на дороге»; «Законы, нормы и правила школьной жизни»; «Как вести себя во время каникул»; «Моя семья»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
19	Участие в конкурсе рисунков и плакатов: - «Мои права»; - «Мои обязанности»	В течение года	Учитель изобразительного искусства Классные руководители 1-4 классов
20	Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
21	Изготовление поздравительной открытки для ветеранов ВОВ и труда, участниками «горячих точек», детьми военного Сталинграда	Апрель	Классные руководители 2-4 классов

22	День семьи	Апрель	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
23	Участие в Дне Победы	9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
24	Участие в традиционных школьных праздниках	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
25	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
26	Участие в школьных конкурсах социальных проектов «Сталинградская осень»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
27	Организация поездок по историческим местам г. Волгограда	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
28	Проведение цикла бесед «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
29	Проведение цикла бесед «В мире вежливости»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
30	Проведение видео-цикла «Уроки нравственности»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
31	Поздравление учителей с Днем Учителя	Октябрь	Классные руководители 1 классов
32	Организация поездок и экскурсий по святым местам для учащихся с целью воспитания бережного отношения к историческому наследию России, ответственности за судьбу Родины, общества	Октябрь Апрель	Классные руководители 1-4 классов

33	Фольклорный праздник «Осенние мотивы»	Ноябрь	Учитель музыки Классные руководители 1-4 классов
34	Участие в традиционных школьных праздниках	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
35	Тематический классный час «Поговорим об этикете»	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
36	Игра «Без друзей на свете трудно жить»	Январь	Старшая вожатая Классные руководители 1-2 классов
37	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
38	Спортивно-игровой праздник, посвященный Дню защитников Отечества	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
39	Игра «Давайте говорить друг другу комплименты»	Апрель	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
40	Фотовыставка «Моя семья»	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
41	Участие в выставках детских работ по декоративно-прикладному искусству	Апрель	Учитель технологи Учитель ИЗО Классные руководители 2-4 классов
42	Урок этикета «Мойдодыр» (беседа о личной гигиене)	Апрель	Классные руководители 1 классов
43	Организация и проведение цикла бесед по проблемам: «Глубоко ранит острый меч, но много глубже – злая речь»; «Православные традиции в воспитании»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

44	Участие в акциях ко дню: пожилых людей; дню матери; дню инвалида; дню защитника Отечества; дню Победы	1 октября 27 ноября 3 декабря 23 февраля 9 мая	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
45	Проведение мероприятий по организации совместной деятельности с семьей: проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей; обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов

«Организация предметно-пространственной среды»

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;

- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы – подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитание сознательного отношения к учебе, труду.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Вынос флага Российской Федерации	Еженедельно в течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
2	Участие в школьных проектах: «Милый сердцу уголок»; «Самый уютный класс»	В течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая

			Классные руководители 1-4 классов
3	Участие в акциях по сбору макулатуры	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4	Тематические классные часы: «Кто я? Какой Я?»; «Мир моих увлечений»; «Познай себя»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
5	Участие в акции «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
6	Участие в акции «Покормите птиц»	Январь-март	Классные руководители 1-4 классов
7	Участие в благотворительной акции «Рождественское чудо»	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов

«Взаимодействие с родителями»

Цель: налаживание плодотворных связей между семьей, усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребенка.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Организация и проведение тематических собраний для родителей: «Безопасный маршрут из школы домой»; «Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья »; «Стиль поведения и методы воспитания ребенка. Общение с ребенком»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2	Фотовыставка «История моей семьи в фотографиях»	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов

3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Единый родительский день	1 раз в неделю	Классные руководители 1-4 классов
5	Оказание информационной помощи родителям: ознакомление с законами и постановлениями в области охраны прав детства, работой органов комитетов и комиссий по защите прав детства	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители 1-4 классов
6	Посещение семей обучающихся на дому. Знакомство с социально-бытовыми и психологическими условиями жизни ребенка в семье	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
7	Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье»	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
8	Привлечение родителей к участию в подготовке и проведению классных и общешкольных дел	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
9	Оказание психологической помощи обучающимся и родителям школы	В течение года	Психолог
10	Индивидуальное консультирование родителей детей и подростков, состоящих на различных формах учета	В течение года	Социальный педагог
11	Проведение родительского ВСЕОБУЧА по темам: «Скоро в школу. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА»; «Трудности адаптации первоклассника к школе»; «Воспитание ребенка в семье. Роль родителей в образовании детей»;	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог Классные руководители 1-4 классов

	«Организация летнего отдыха учащихся»		
12	Конкурсная программа «Моя мама – самая, самая!»	Март	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
13	Проведение школьных традиционных совместных с родителями и детьми досугово - развлекательных игр, музыкальных, праздников и спортивных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
14	Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по наиболее актуальным проблемам ребенка в школе и семье	Май	Социальный педагог Психолог

Модуль «Самоуправление»

Цель воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, трудолюбия, чувства собственного достоинства.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Выборы органов классного самоуправления	Сентябрь	Классные руководители 1–4 классов
2	Распределение поручений в классах	Октябрь	Классные руководители 1–4 классов
3	Составление плана работы актива класса	Октябрь	Классные руководители 1–4 классов
4	Ежемесячные заседания актива класса	В течение года	Классные руководители 1–4 классов

«Профилактика и безопасность»

Направление:Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**.**

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;

- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Составление социальных паспортов классов	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители 1-4 классов
2	Составление базы, на семьи и детей, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители 1-4 классов
3	Участие в месячнике «Всеобуч»	Сентябрь, март	Социальный педагог Классные руководители 1-4 классов
4	Участие в акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту»	Сентябрь, март	Социальный педагог Классные руководители 1-4 классов
5	Участие в месячнике профилактики преступлений, правонарушений и безнадзорности	Октябрь, апрель	Социальный педагог Классные руководители 1-4 классов
6	Участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью»	В течение года	Социальный педагог Классные руководители 1-4 классов
7	Участие в акции «Дети России»	Октябрь, апрель	Социальный педагог Классные руководители 1-4 классов

8	Тематические классные часы: «Я и моё здоровье»; «Мы за ЗОЖ»; «Наше здоровье в наших руках!»; «Польза и вред компьютера»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
9	Конкурсная программа «Спортивное настроение»	Октябрь	Старшая вожатая Классные руководители 1 классов
10	Конкурс сочинений «Подари себе здоровье»	Ноябрь	Старшая вожатая Классные руководители 4 классов
11	Спортивный праздник – «Мама, папа, я – спортивная семья»	Декабрь	Учитель физической культуры Классные руководители 1-4 классов
12	Спортивная эстафета «Выше, сильней, быстрей!»	Январь	Учитель физической культуры Классные руководители 1-4 классов
13	Комплекс зимнего и летнего многоборья «Защитник Отечества»	Январь, май	Учитель физической культуры
14	«Интеллектуальные старты» (интеллектуально – спортивная игра)	Февраль	Учитель физической культуры Классные руководители 3-4 классов
15	Спортивная игра «Зарница»		Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
16	«Веселые старты»	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры Классные руководители 1-4 классов

17	Участие в Дне здоровья	Апрель	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
18	Участие в Дне защиты детей	Май	Заместитель директора по безопасности Старшая вожатая Классные руководители 4 классов

«Социальное партнерство»

Цель взаимодействие с сетевыми партнерами с целью всестороннего развития личности ребенка.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Занятия в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма» «Кванториум ПолиТех»	Сентябрь – май	Классные руководители 1–4 классов
2	Занятия в детском объединении дополнительного образования, организованного муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда»: «История Волго-донского края в рисунках, играх и костюмах»	Сентябрь – май	Классные руководители 1классы
3	Занятия в детском объединении дополнительного образования, организованного муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда»: «Путешествие по Библии»	Сентябрь – май	Классные руководители 1 классы
4	«Ктокусинкай Уракен Карате»	Сентябрь – май	Классные руководители 1 классы

5	Экскурсии на выставки, в музеи и театры (учреждения культуры Волгограда)	Сентябрь – май	Классные руководители 1–4 классов

Модуль «Профориентация»

Цель профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование, подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Беседа «Мои увлечения и интересы»	Сентябрь	Классные руководители 1–4 классов
2	Участие в региональном проекте на платформе «Проектория»	В течение года	Классные руководители 2–11 классов
3	Классный час «Человек в семье»	Октябрь	Классные руководители 1–4 классов
4	Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители 1–4 классов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы уровня начального общего образования по обновленным ФГОСмуниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда" на 2022/2023 учебный год

Учебный план муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда" (далее МОУ СШ № 83) уровня начального общего образования по обновленным ФГОС (далее – учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устава МОУ СШ № 83.

Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 83

Учебный план школы разработан с учетом методических рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и обеспечивает его реализацию в 2022/2023 учебном году.

Учебный план является частью организационного раздела образовательной программы начального общего образования, введенной в действие приказом по МОУ СШ № 83 от 29.08.2022 № 230.

Учебный план уровня начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части, включающей учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и часов части, формируемой участниками образовательных отношений которые реализуются с учетом запросов

учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план уровня начального общего образования по обновленным ФГОС предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ учащимися 1-4 классов по УМК «Школа России». Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы.

Согласно мониторингу, проводимому в 2020-2021 учебном году, среди родителей (законных представителей) обучающихся 2 классов была выявлена потребность в изучении предметов родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке. Минимально необходимое количество часов на изучение данных предметов составляет 34 часа на уровне образования на каждый предмет. Предметы родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке изучались в течение 2 лет (3-х и 4-х класс) в объеме 0,5 часа в год на каждый предмет, в связи с чем возникла необходимость в продолжении изучения данных предметов.

Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 1-4-х классов в 2022 году не выявил потребность в изучении предметов родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке.

Согласно мониторингу проведенному среди родителей обучающихся, предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики», в 4-х классах реализуется через изучение модуля «Основы православной культуры» 1 час в неделю, 34 часа в год, обеспечивая этнокультурные интересы учащихся.

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 1-4-х классов, освобожденными по медицинским показаниям, осуществляется на теоретическом уровне.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию образовательных потребностей выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей), учащихся 1-4-х классов. Часы данной части направлены:

Количество часов в 1-4 классах на физическую культуру составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год. Для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, нормативами третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется:

- в 1-3 классах, из части формируемой участниками образовательных отношений- учебный курс «Подвижные игры» - 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе. В 4 -х классах третий час проводится за счет детского объединения дополнительного образования «Подвижные игры», реализуемого в рамках внеурочной деятельности.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу начального общего образования по обновленным ФГОС, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план школы уровня начального общего образования по обновленным ФГОС на 2022/2023 учебный год обеспечен материально-техническими ресурсами и высоко квалифицированными кадрами способными реализовывать учебные программы базового уровня.

Финансирование проводится исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для деления классов на подгруппы при проведении занятий по иностранному языку.

Учебный план начального общего образования,

1-4 классов МОУ СШ № 83 на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	Классы/ Количество часов				Всего часов
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: « Основы				1	1

	православной культуры»					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Максимальный объём учебной нагрузки при 5-ти дневной недели)/(часы в неделю)		21	23	23	23	90
Общий объём учебной нагрузки/ год		693	782	782	782	3039

Годовой учебный план начального общего образования,1-4 классов МОУ СШ № 83 на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	Классы/ Количество часов				Всего часов
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	17	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34

Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	0	101
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		21	23	23	23	90
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования, 1-4 классов МОУ СШ № 83 на 2022– 2023 учебный год

Предметные области	Учебный предмет	Классы/ Количество часов								Всего часов неделя/год
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	40
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3	30
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	-	2/2	2/2	2	2/2	2/2	2/2	22
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной							1	1	2

	культуры»									
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		20	20	22	22	22	22	23	23	174/184
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	1	0	0	6
Физическая культура	Учебный модуль «Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	0	0	6
Учебные недели		33	33	34	34	34	34	34	34	270
Всего часов		693	693	782	782	782	782	782	782	6078/6418
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе		21	21	23	23	23	23	23	23	180/190
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	21	23	23	23	23	23	23	180

3.2.Календарный учебный график МОУ СШ № 83 начального общего образования

календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

-с частью 1 статьи 34 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в российской федерации»;

-санпин. 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-санпин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ФГОС НОО, утвержденным приказом минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами сп 2.4.3648- 20, санитарными правилами и нормами санпин 12.36850-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка.

Начало учебного года: 1 сентября 2022 года

Окончание учебного года:
1-е классы – 24.05.2023г.;
2 - 8, 10 классы - 31.05.2023г.
Для 9,11-ых классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.
Продолжительность учебного года:
1-е классы – 33 недели.
2–11-е классы – 34 недели.
Продолжительность учебной недели:
1-4-е классы – 5 дневная учебная неделя,
5-11 классы – 6 дневная.
Годовой календарный график МОУ СШ № 83 см. https://school83.oshkole.ru/sveden/education

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МОУ СШ № 83 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее- обновленный ФГОС НОО);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.),

- Примерная программа по учебному предмету "Русский родной язык" для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена ФУМО от 04.03.2019 № 1/19);
- Уставом МОУ СШ № 83;

- основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ № 83.

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых
результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:
- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). А именно:

- внутришкольную систему дополнительного образования;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Истоки» Волгограда», муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеский центр Волгограда»);
- взаимодействие с учреждениями культуры (театр «Уроки доброты», ЦГДБ имени А.С. Пушкина, ГБУК Волгоградская областная универсальная научная библиотека имени М. Горького, Волгоградский областной краеведческий музей);
- деятельность педагогов дополнительного образования, учителя физической культуры, библиотекаря, вожатой, логопеда, социального педагога, психолога;
- организацию каникулярного времени (В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать лагерь с дневным пребыванием «Сюрприз» при школе).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социально-гуманиторное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и тьворчеству;

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

Режим функционирования МОУ СШ № 83 устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

. МОУ СШ № 83 функционирует:
- понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,
- суббота с 08.00 до 16.00 часов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:
- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 26 мая.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 45 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13).

Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут – 1 полугодие, 2 полугодие – по 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных педагогическим советом ОУ.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное ;
- социально-гуманитарное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, детские объединения дополнительного образования, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Особенности коррекционных занятий:

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		Класс, количество часов		Другие мероприятия по направлению						
		1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		1 А	1 Б	2 А	2 Б	3 А	3Б	4 А	4 Б	
Духовно-нравственное направление	Детское объединение дополнительного образования «Путешествие по Библии» (МОУ Центр «Истоки»)	1	1	-	-	-	-	-	-	Традиционные школьные праздники, выставки, КТД, проекты, традиционные русские праздники. Экскурсии (очные и заочные): по святым местам с целью воспитания бережного отношения к историческому наследию России, ответственности за судьбу Родины, общества. Просмотр кинофильмов и театральных спектаклей. Цикл классных часов и бесед. Дни воинской славы и памятные даты России.
	Деятельность классного руководителя	0,5	0,5	2	2	2	2	2	2	
	Деятельность воспитателя ГПД	-	-	-	-	-	-	-	-	
Социальное-гуманитарное направление	Школьное детское объединение дополнительного образования «Основы финансовой грамотности»	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	Субботники, акции, трудовые десанты, проекты социального взаимодействия и т.д.
	Деятельность классного руководителя	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	
	Деятельность воспитателя ГПД	-	-	-	-	-	-	-	-	
Общеинтеллектуальное направление	Детское объединение дополнительного образования «Культура народов» (МОУ Центр «Истоки»)	1	1	-	-	-	-	-	-	Олимпиады, конкурсы научно-познавательного направления. Экскурсии (очные и заочные): краеведческие музеи города и области, планетарий и т.д. Проекты и исследования.

	Деятельность классного руководителя Профориентационная работа	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	
	Деятельность воспитателя ГПД	-	-	-	-	-	-	-	-	
Общекультурное направление	Деятельность классного руководителя Учебный модуль «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	Традиционные школьные праздники, фотовыставки, конкурсы, викторины, фестивали, экскурсии (очные и заочные): музей изобразительного искусства, выставки города и т.д.
	Деятельность воспитателя ГПД	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	
Спортивно-оздоровительное направление	Школьное детское объединение дополнительного образования «Подвижные игры»	-	-	-	-	-	-	1	1	Дни здоровья, спартакиады, соревнования, мероприятия спортивно-оздоровительного направления, проекты, акции, праздники и т.д.
	РДЮ СОО «Федерация Киокусинкай Уракен ВО» ВРДОО «Волгоградская федерация школьного спорта»	3	3	3	3	3	3	3	3	
	«Разговор о правильном питании» (программа внеурочной деятельности)	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	
	Деятельность классного руководителя	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	-	-	
	Учебный модуль «Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	-	-	
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия с учащимися VII и VIII вида, детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю).

Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2022-2023 учебный год

3.1. Недельный план внеурочной деятельности

3.2. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта ıостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, внеурочные занятия, олимпиады, игры, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции и т.д.

Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, ярмарки и т.п.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- работа школьного детского объединения дополнительного образования «Подвижные игры»;
- организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»;

- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток, подвижных перемен;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

. Общекультурное направление:

- реализация цикла бесед «Разговоры о важном»;

- работа детских объединений дополнительного образования;

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками «горячих точек»;
- «Уроки мужества»;
- выставки рисунков, плакатов, поделок, творческих работ;
- тематические классные часы;
- экскурсии по историческим местам Волгограда;

- участие в акциях;
- организация «Дня Знаний», «Дня народного единства», «Дня толерантности», «Дня Победы» и т.д.;

- организация праздников.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, районные и городские праздники.

. Общеинтеллектуальное направление:

- Кружок «Культура народов Волго-Донского края в сказках, играх и костюмах» (МОУ Центр «Истоки»);
- конкурсы исследовательских работ на уровне школы, района;

- организация экскурсий по местам родного края;

- посещение музеев и выставок Волгограда;

- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита школьных исследовательских работ.

Духовно-нравственное направление:

- Кружок «Путешествие по Библии» (МОУ Центр «Истоки»);
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками «горячих точек»;
- «Уроки мужества»;
- выставки рисунков, плакатов, поделок, творческих работ;
- тематические классные часы;
- экскурсии по историческим местам г. Волгограда;

- участие в акциях;
- организация праздников.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, районные и городские праздники.

Социальная деятельность:

- работа школьного детского объединения дополнительного образования «Финансовая грамотность»;

- участие в субботниках по благоустройству территории;

- праздники («День матери», «Масленица», «Моя семья» и т.д.);

- экскурсии, посещение театров, музеев;

- благотворительные акции «Пусть ребёнок улыбнётся», «От сердца – к сердцу»;

- акции «Спаси дерево», «Помоги птицам»;

- участие в проектах «Самый уютный класс».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:
- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Я и здоровье»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Я - человек», «Я – природа»;
- модуль классного руководителя: «Я и труд».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной

деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках триместров. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МОУ ДЮЦ Волгограда МУ ДО «Центр «Истоки» Волгограда»	Работа детских объединений дополнительного образования
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Совместные концерты, выступления учащихся
2.	Волгоградская областная организация ОГО ВФСО Динамо	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования

3.	ЦГДБ имени А.С. Пушкина, ГБУК Волгоградская областная универсальная научная библиотека имени М. Горького	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы
4.	Волгоградский областной краеведческий музей	Экскурсии в музей
5.	Достопримечательности города Волгограда и Волгоградской области	Познавательные и общекультурные экскурсии
6.	Учреждения культуры города Волгограда	Посещение концертов и спектаклей
7.	Производство города Волгограда	Экскурсии на предприятия города Волгограда (Профориентационная работа)

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОП № 4 в рамках профилактической работы по правонарушениям	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

6. П Л А Н
организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО
в МОУ СШ № 83 на 2022-2023 учебный год
«Я - гражданин»

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Проведение классных часов, посвященных Дню рождения школы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
2	Экскурсия «Моя школа»	Сентябрь	Классные руководители 1 классов
3	Посвящение в первоклассники	Сентябрь	Старшая вожатая Классные руководители

			1 классов
4	Проведение классных часов: «Мой дом, моя школа, мой город – моя гордость»; «Гражданином быть обязан»; «Мы - Россияне»; «Знай и люби родной край»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
5	Организация и проведение встреч с ветеранами труда, участниками «горячих точек», детьми военного Сталинграда	В течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
	Проведение вечеров, конкурсов на военные темы	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители 2-4 классов
	Участие в Дне народного единства	Ноябрь	Старшая вожатая Классные руководители 3-4 классов
	Комплекс зимнего и летнего многоборья «Защитник Отечества»	Январь, май	Учитель физической культуры
	Участие в Дне воинской славы России	2 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
	Организация коллективных посещений музеев, выставок, киносеансов, театральных постановок на героико-патриотические темы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
1	Участие в акции «Подвиг в камне и бронзе» (благоустройство	В течение	Старшая вожатая Классные руководители

	исторических мест, памятников, братских могил)	года	3-4 классов
12	Участие в мемориальной акции «Цветы на граните» - возложение цветов к Вечному огню на Площади Павших Борцов, к могилам, памятникам и обелискам участников Сталинградской битвы	2 февраля 9 мая	Классные руководители 1-4 классов
13	Проведение информационного часа «Всё о войне»	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
	Участие в неделе «Музей и дети»	Февраль	Старшая вожатая Руководитель музейной комнаты «Исторические страницы школы»
15	Организация и проведение уроков мужества «Во имя Родины, во имя Победы»	19 ноября 2 февраля 9 мая	Классные руководители 1-4 классов
16	Масленица	Март	Классные руководители 1-4 классов
17	Организация и проведение экскурсий по местам боевой и трудовой славы г. Волгограда	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
18	Беседы: «Безопасность детей на дороге»; «Законы, нормы и правила школьной жизни»; «Как вести себя во время каникул»; «Моя семья»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

19	Участие в конкурсе рисунков и плакатов: - «Мои права»; - «Мои обязанности»	В течение года	Учитель изобразительного искусства Классные руководители 1-4 классов
20	Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
21	Изготовление поздравительной открытки для ветеранов ВОВ и труда, участниками «горячих точек», детьми военного Сталинграда	Апрель	Классные руководители 2-4 классов
22	День семьи	Апрель	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
23	Участие в Дне Победы	9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
24	Участие в традиционных школьных праздниках	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
25	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
26	Участие в школьных конкурсах социальных проектов «Сталинградская осень»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
27	Организация поездок по историческим местам г. Волгограда	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Я – человек»

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Проведение цикла бесед «В	В течение	Классные руководители

	мире вежливости»	года	1-4 классов
2	Проведение видео-цикла «Уроки нравственности»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3	Поздравление учителей с Днем Учителя	Октябрь	Классные руководители 1 классов
4	Организация поездок и экскурсий по святым местам для учащихся с целью воспитания бережного отношения к историческому наследию России, ответственности за судьбу Родины, общества	Октябрь Апрель	Классные руководители 1-4 классов
5	Фольклорный праздник «Осенние мотивы»	Ноябрь	Учитель музыки Классные руководители 1-4 классов
6	Участие в традиционных школьных праздниках	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
7	Тематический классный час «Поговорим об этикете»	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
8	Игра «Без друзей на свете трудно жить»	Январь	Старшая вожатая Классные руководители 1-2 классов
9	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
10	Спортивно-игровой праздник, посвященный Дню защитников Отечества	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
11	Игра «Давайте говорить друг другу комплименты»	Апрель	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
12	Фотовыставка «Моя семья»	Апрель	Классные руководители

			1-4 классов
13	Участие в выставках детских работ по декоративно-прикладному искусству	Апрель	Учитель технологи Учитель ИЗО Классные руководители 2-4 классов
14	Урок этикета «Мойдодыр» (беседа о личной гигиене)	Апрель	Классные руководители ассов
15	Организация и проведение цикла бесед по проблемам: «Глубоко ранит острый меч, но много глубже – злая речь»; «Православные традиции в воспитании»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
16	Участие в акциях ко дню: пожилых людей; дню матери; дню инвалида; дню защитника Отечества; дню Победы	 1 октября 27 ноября 3 декабря 23 февраля 9 мая	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
17	Проведение мероприятий по организации совместной деятельности с семьей: проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей; обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Я и труд»

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ

1	Участие в школьных проектах: «Милый сердцу уголок»; «Самый уютный класс»	В течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
2	Участие в акциях по сбору макулатуры	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3	Тематические классные часы: «Кто я? Какой Я?»; «Мир моих увлечений»; «Познай себя»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4	Участие в акции «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
5	Участие в акции «Покормите птиц»	Январь-март	Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Я и здоровье»

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Тематические классные часы: «Я и моё здоровье»; «Мы за ЗОЖ»; «Наше здоровье в наших руках!»; «Польза и вред компьютера»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2	Конкурсная программа «Спортивное настроение»	Октябрь	Старшая вожатая Классные руководители 1 классов
3	Конкурс сочинений «Подари себе здоровье»	Ноябрь	Старшая вожатая Классные руководители 4 классов

4	Спортивный праздник – «Мама, папа, я – спортивная семья»	Декабрь	Учитель физической культуры Классные руководители 1-4 классов
5	Спортивная эстафета «Выше, сильней, быстрей!»	Январь	Учитель физической культуры Классные руководители 1-4 классов
6	Комплекс зимнего и летнего многоборья «Защитник Отечества»	Январь, май	Учитель физической культуры
7	«Интеллектуальные старты» (интеллектуально – спортивная игра)	Февраль	Учитель физической культуры Классные руководители 3-4 классов
8	Спортивная игра «Зарница»		Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
9	«Веселые старты»	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры Классные руководители 1-4 классов
10	Участие в Дне здоровья	Апрель	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
11	Участие в Дне защиты детей	Май	Заместитель директора по безопасности Старшая вожатая Классные руководители 4 классов

Модуль «Я и природа»

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ

1	Реализация школьного проекта «Милый сердцу уголок»	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХЧ Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
2	Экологическая игра «Эта земля твоя и моя»	Октябрь	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
3	Организация и проведение конкурса поделок из природного материала: «Кладовая осени»; «Природа и фантазия»	Октябрь Апрель	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
4	Конкурс экологической фотографии «Эти забавные животные»	Ноябрь	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
5	Организация поездок по заповедным местам родного края	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
6	Участие в акции «Чистый город»	Апрель-май	Заместитель директора по АХЧ Классные руководители 3-4 классов
7	Организация и проведение книжных выставок, посвящённых датам экологического календаря	В течение года	Школьный библиотекарь
8	Участие в акции «Помоги пернатому другу»	Декабрь-март	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
9	Экологическая игра	Март	Старшая вожатая

	«По следам Робинзона»		Классные руководители 1-4 классов
	Конкурс рисунков на асфальте «В гости ждёт тебя природа»	Апрель	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
10	Конкурс фотографий «Зелёный уголок моего класса»	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов
11	Праздник «Земля – наш общий дом!»	Декабрь	Старшая вожатая Учитель биологии Классные руководители 1-4 классов
12	Участие в городской акции «Собери макулатуру – сохрани дерево»	В течение года	Школьный библиотекарь Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Я и культура»

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Классные часы: «Культурный человек – это…»; «Школьный этикет»; «Азбука этикета»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2	Посещение художественных выставок, театров и музеев	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3	Экскурсии по историческим местам г. Волгограда	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
4	Праздник «Что такое красота?»	Октябрь	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов

5	Игровая программа «Этикет твой друг»	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
6	Участие во VII открытом городском фестивале-конкурсе «Рождественские встречи»	Декабрь-январь	Классные руководители 1-4 классов
7	Игра по ПДД «Весёлый светофор»	Январь	Классные руководители 1-4 классов Волонтёры отряда «ЮИД»
8	Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
9	Участие в недели «Музей и дети»	Февраль	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов
10	Участие в школьном проекте «Культура – правило нравственности»	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов

. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за

счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОУ СШ № 83, направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образова- тельных потребностей и интересов, самореализацию обучающих- ся, в том числе одарённых, через организацию урочной и вне- урочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополни- тельного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (спо- собности решать учебные задачи и жизненные проблемные си- туации на основе сформированных предметных, метапредметныхи универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных цен- ностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

-индивидуализацию процесса образования посредством проекти- рования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспе- чения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работниковв проектировании и развитии программы начального общего об- разования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проек- тов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятель- ной образовательной, общественной, проектной, учеб-но- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных об- разовательных технологий, направленных в том числе на воспи- тание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы начального общего образо- вания, методик и технологий её реализации в соответствии с ди- намикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обу- чающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации - эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников органи- зации, повышения их профессиональной, коммуникативной, ин- формационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МОУ СШ № 83 Центрального района укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе созданы условия:

-для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

-оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по

вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

-повышения эффективности и качества педагогического труда;

-выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

-осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы МОУ СШ № 83 Центрального района и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников МОУ «СШ № 83, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Квалификационная категория/ звание	Кол-во
Высшая квалификационная Категория	1
Первая квалификационная категория	5
Без квалификационной категории	20
Заслуженный учитель РФ	1
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник общего образования	3

Грамота Министерства образования и науки РФ	9
Молодые специалисты	5

На основании анкетирования, собеседования с педагогами, анализа посещения уроков выявлены дефициты определённых видов компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности учителя: методическая компетенция, технологическая компетенция, проектная компетенция, коррекционно – развивающая компетенция. Необходимо вывести компетенции педагогических работников на оптимальный уровень развития.

Намечены основные пути развития профессиональной компетентности педагогов: реализация целевой модели наставничества, обучающие семинары и мастер-классы, работа в методических объединениях, творческих группах, освоение современных образовательных технологий, развитие системы курсовой подготовки, обучение молодых специалистов самоанализу урока, включение педагогов в активную деятельность

– оформление и презентация проектов, подготовка к участию в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, трансляция собственного педагогического опыта.

В образовательной организации созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МОУ СШ № 83, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется повышением квалификации не реже 1 раза в 3 года.

№	ФИО педагога	НОО
		Прошли курсовую подготовку
		Дата/Название курса Дата/Название курса
1	Все педагоги НОО	Апрель-май 2022, ГУ ДПО «ВГАПО» «Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных про- грамм начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического

развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого- педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ СШ № 83 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (3 человека):

педагогом-психологом; учителем-логопедом;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 83 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

—создание условий для последующего профессионального са- моопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в ин- формационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МОУ СШ № 83, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

-диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);

-консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МОУ СШ № 83 (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

На этапе перехода из дошкольного в младший школьный возраст сопровождение включает в себя:

а) решение организационных вопросов (прием заявлений в группы адаптации, консультационное собеседование с родителями, экспертиза программ обучения по предметам, где должна быть предусмотрена соотнесенность одного учебного предмета с другим, соответствие возрасту).

б) организацию и проведение родительского собрания «Показатели готовности к обучению в школе».

в) собеседование, комплектование групп школы адаптации.

Основная деятельность психолога заключается в проведении занятий в группах по 12- 14 человек по программе «Адаптация детей к условиям школьной жизни». Цель занятий: выработать у детей умение общаться, договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя. Создать условия для развития у детей любознательности, активности, самостоятельности, произвольности как предпосылок к школьной готовности. По итогам занятий родителям даются рекомендации на летний период по организации занятий с детьми. После зачисления детей в 1 класс реализуется циклограмма деятельности по психологопедагогическому сопровождению учащихся первых классов по программе «Успешный первоклассник».

План психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС вМОУ СШ № 83 Центрального района

Направление деятельности	Содержание деятельнос-ти	Вид сопровождения	Форма работы	Уровень сопро-вождения	Сроки	Ответст-венный
Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности участников образовательных отношений	Преодоление конфликтных ситуаций в образовательной среде	Психологическое просвещение	Постоянно действующий семинар, родительское собрание, педагогический совет, педагогический лекторий для родителей, круглый стол	Групповой, педагогический коллектив	В течение года	Педагог – психолог, администрация
	Развитие психолого – педагогической копетент-ности педагогов и родителей одаренных детей	Психологическое просвещение, консультирование	Постоянно действующий семинар	Для отдельных катего-рий педагогов и роди-телей	В течение года	Педагог – психолог, администрация

	Создание благоприятного психологического климата в семье	Психологическое просвещение, консультирование	Родительское собрание, индивидуальные консультации	Родители 1-4 классов	В течение года	Педагог – психолог, администрация
Мониторинг психолого – педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения	Изучение психо-эмоционального состояния учащихся	Психолого – педагогическая диагностика	Индивидуальные консультации	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог, педагог, родитель
	Изучение психологического климата в классном коллективе	Диагностика	Анкетирование, индивидуальные консультации	1-4 класс	Сентябрь, май ежегодно	Педагог – психолог, классный руководитель
	Изучение адаптации к новым условиям обучения	Диагностика	Анкетирование, индивидуальные консультации, беседы	1класс	Октябрь	Педагог – психолог, администрация
Изучение (мониторинг) развития уровня сформированности УУД с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций	Разработка и реализация программы развития ребенка, составление прогноза развития	Психолого – педагогическая диагностика	Индивидуальные консультации	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог, педагог, родитель
	Мониторинг сформированности личностных УУД	Психолого – педагогическая диагностика	Анкетирование. Ситуационные игры и тренинги	Групповой или классный	В течение года	Педагог – психолог, классный руководитель
	Мониторинг сформированности коммуникативных УУД	Психолого – педагогическая диагностика	Анкетирование. Ситуационные игры и тренинги	Групповой или классный	В течение года	Педагог – психолог, классный руководитель
	Мониторинг сформированности регулятивн	Психолого – педагогическая диагностика	Анкетирование. Ситуационные игры и тренинги	Групповой или классный	В течение года	Педагог – психолог, классный

	ыхУУД					
						руковод итель
	Мониторинг сформированности познавательных УУД	Психолого – педагогическая диагностика	Диагностические контрольные работы	Класс-ный	Декабрь, май	Учитель - предмет ник
Психологическое сопровождение одаренных детей	Выявление и развитие одаренности	Психолого – педагогическая диагностика	Индивидуальные консультации	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог, родитель
	Формирование адекватной самооценки	Консультирование	Индивидуальные консультации	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог, родитель, педогог
	Профилактика неврозов	Профилактика, разработка рекомендаций	Индивидуальные консультации	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог, родитель
	Разработка инивидуаль-ного образовательного маршрута	Консультирование	Индивидуальные консультации	Индивидуальный	Май, кор-рекция в сентябре	Педагог – психолог, классный руководтель
	Предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников	Профилактика	Имитационные и ролевые игры - тренинги	Класс-ный	В течение года	Педагог – психолог, классный руководтель
Психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной	Реализация психологических программ, направленных на преодолен	Профилактика	Индивидуальные консультации, профилактические занятия	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог, классный руковод

ситуации	ие отклонений в социально м и психологическом здоровье и профилак- тику асоциальн ых явлений (наркомани и, социальног о сиротства, насилия в семье), нарушений в поведении					тель
Реализация комплексного индивидуально – ориентированного психолого – медико – педагогическ ого сопровожден ия в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностям и с учетом состояния здоровья и особенностей психофизиче ского	Коррекция проблем психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолен ие трудностей в освоении ООП, оказание психологической помощи детям данной категории.	Коррекцион но – развивающа я работа	Индивидуальные консульта -ции, развива-ющие и коррекцио н-ные занятия	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог, педагог, тьютор
	Оказание психологической помощи	Коррекцион но – развивающа я работа	Индивидуальные консульта -ции,	Индивидуальный	В течение года	Педагог – психолог,

развития	детям – инвалидам в адаптации, преодолен ии трудностей в освоении ООП		развиваю-щие и коррекцио н-ные занятия			педагог, тьютор
Психологи че ский анализ социально й ситуации в образовате ль ной организаци и, выявление основных проблем и определен ие причин их возникнов ени я, путей и средств их разрешени я	Анализ образовате льной среды с точки зрения возможнос тей, которые она предоставл яет для обучения и развития школьника . Определен ие психологи ческих критериев эффективн ости обучения и развития. Разработка и внедрение определен ных мероприят ий, форм и методов работы, которые рассматрив аются как условие успешного обучения и развития	Экспертиз а	Монитори нг, анкетиров ание	обще школь ный	В тече ние года	Педагог – психоло г,админис трация

	учащихся.					
Сопровожден ие педагогов в аттестационн ый период	Оказание психологической помощи педагогам в период аттестации	Консультиро вание	Индивидуальные консультации и беседы	Индивидуальный	В течение года	Педагог - психолог

Условия реализации системы психолого – педагогического сопровождения:

1.Кадровые: наличие квалифицированного педагога – психолога. 2.Материально – технические: наличие оснащенного кабинета психолога, комнаты психологической разгрузки.
3.Нормативно – правовые: наличие организационно – методической, отчетной, рабочей документации; программ коррекционно – развивающей деятельности и др.
Мониторинг развития психологической службы МОУ СШ №83 осуществляется на основании ежегодного анализа профессиональной деятельности психолога, включающего в себя следующие разделы:

1. Психологическое консультирование
2. Психодиагностика
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Психологическое просвещение
5. Методическая работа

Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательных отношений является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований), свобода выбора методов и средств обучения.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и

бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.
Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения,

применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).
- Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения без- опасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.
- Порядок учета и расходования субвенций, выделяемых из областного бюджета бюджетам муниципальных образований Волгоградской области для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования, определяет механизм предоставления из областного бюджета субвенций бюджетам муниципальных образований Волгоградской области для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях (далее именуются - субвенции).
-

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

– межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
– внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
– общеобразовательная организация.

– При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и утверждается локальным нормативным актом

«Положением об оплата труда работников муниципального общеобразовательного учреждения МОУ СШ № 83

Центрального устанавливающим положение об оплате труда работников школы

В соответствии с установленным порядком фонд оплаты труда работников школы :

– фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая доля фонда оплаты труда – 30 %. Значение стимулирующей части определяется

образовательной организацией самостоятельно;

– базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников и составляет не менее 60 % ФЗП ;

– значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 73,8 % от общего объема фонда оплаты труда.

– базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из окладной части и компенсационных выплат;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Порядком определения показателей проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников МОУ Сш № 83», где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзного комитета школы.

Надбавка за выслугу лет относится к стимулирующей выплате .

Исчисление объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания.

Исчисление объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания осуществляется на основании нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, нормативных затрат, связанных с выполнением работ, с учетом затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за школой или приобретенного им за счет средств, выделенных школе учредителем на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду или переданного в безвозмездное пользование), затрат на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается указанное имущество.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги, рассчитанные в соответствии с настоящим Порядком, не могут приводить к превышению объема бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на очередной финансовый год, определяемого в соответствии с методикой планирования бюджетных ассигнований, устанавливаемой департаментом финансов администрации Волгограда.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги рассчитываются на единицу показателя объема оказания услуги, установленного в муниципальном задании, на основе базового норматива затрат на оказание муниципальной услуги (далее - базовый норматив затрат) и отраслевого корректирующего коэффициента к базовому нормативу затрат (далее - отраслевой корректирующий коэффициент).

Базовый норматив затрат состоит из:

– базового норматива затрат, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги;

– базового норматива затрат на общехозяйственные нужды на оказание муниципальной услуги.

В базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги, включаются:

-затраты на оплату труда, в том числе начисления на выплаты по оплате труда работников, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации

социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права (далее - начисления на выплаты по оплате труда);

В базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание муниципальной услуги включаются:

– затраты на коммунальные услуги (в отношении имущества, необходимого для выполнения муниципального задания);

– затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения муниципального задания (в том числе затраты на арендные платежи);
– затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для выполнения муниципального задания (в том числе затраты на арендные платежи);
– затраты на приобретение услуг связи;
– затраты на приобретение транспортных услуг;
– затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги;
– затраты на прочие общехозяйственные нужды.
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения муниципального задания, могут быть детализированы по следующим группам затрат:
– затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
– затраты на аренду недвижимого имущества;
– затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
– прочие затраты на эксплуатацию (использование) недвижимого имущества.
Затраты на содержание особо ценного движимого имущества могут быть детализированы по следующим группам затрат:
– затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт объектов особо ценного движимого имущества;
– затраты на материальные запасы, потребляемые в рамках эксплуатации (использования) особо ценного движимого имущества, не отнесенные к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием муниципальной услуги;
– затраты на обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
– прочие затраты на эксплуатацию (использование) особо ценного движимого имущества.
При определении базового норматива затрат применяются нормы, выраженные в натуральных показателях (рабочее время работников, материальные запасы, особо ценное движимое имущество, топливо, электроэнергия и другие ресурсы, используемые для оказания муниципальной услуги) (далее - нормы, выраженные в натуральных показателях), установленные нормативными правовыми (муниципальными правовыми) актами, в том числе ГОСТ, СНиП, СанПиН, стандартами, порядками и регламентами (паспортами) оказания муниципальной услуги (далее - стандарт оказания услуги).
При отсутствии норм, выраженных в натуральных показателях, установленных стандартом оказания услуги, в отношении муниципальной услуги, оказываемой учреждениями, нормы, выраженные в натуральных показателях, определяются на основе анализа и применения показателей деятельности учреждения, которое имеет минимальный объем затрат на оказание единицы муниципальной услуги при выполнении требований к качеству оказания муниципальной услуги (далее - метод наиболее эффективного учреждения).

Базовый норматив затрат и отраслевой корректирующий коэффициент определяются учредителем с соблюдением общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в установленных сферах деятельности(далее - общие требования) и утверждаются постановлением администрации Волгограда (далее - постановление).
Нормативные затраты на выполнение работы рассчитываются на работу в целом или в случае установления в муниципальном задании показателей объема выполнения работы - на единицу объема работы.
В нормативные затраты на выполнение работы включаются в том числе:
– затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, непосредственно связанных с выполнением работы;

– затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе выполнения работы (в том числе затраты на арендные платежи);
– затраты на иные расходы, непосредственно связанные с выполнением работы;
– затраты на оплату коммунальных услуг (в отношении имущества, необходимого для выполнения муниципального задания);
– затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения задания (в том числе затраты на арендные платежи);
– затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, имущества, необходимого для выполнения муниципального задания;
– затраты на приобретение услуг связи;
– затраты на приобретение транспортных услуг;
– затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в выполнении работы;
– затраты на прочие общехозяйственные нужды.

- Информационно-методические условия реализации
- программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.
Под информационно-образовательной средой (ИОС) МОУ школа №83 понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.
В МОУ СШ № 83 применяются информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.
Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-

исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде.

- компьютеры- 19 шт.;
-нетбуки -20 шт;
- принтеры –5 шт.;
- МФУ – 3 шт.;
- мультимедийные проекторы –4 шт.;
- видеокамеры – 1 шт.;
- веб-камеры – 1шт.;
- цифровых фотоаппаратов – 1 шт.;
- видеомагнитофоны – 1шт.;
- телевизоры –3 шт.;
- интерактивные доски – 1 шт.

Основными структурными элементами ИОС МОУ СШ № 83 являются:
– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Важной частью ИОС является официальный сайт МОУ«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательныхпрограммах,материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:
– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
– мониторинг здоровья обучающихся;
– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
– дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

№ п/п	Компоненты информационно – образовательной среды (ИОС)	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учеб- ным предметам на языках обучения, определённых учредителем образова- тельной организации	имеется в наличии	2022
II	Учебно-наглядные пособия	имеется в наличии	2022
III	Технические средства, обеспечивающие функ-ционирование ИОС	имеется в наличии	2022
IV	Программные инстру- менты, обеспечивающие функционировани е ИОС	имеется в наличии	2022
V	Служба технической поддержки	имеется в наличии	2022

– В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.
– Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем школы языках обучения и воспитания.
– Кроме учебной литературы школьная библиотека МОУ СШ № 83 содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту,
– экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.
– С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов школы обеспечивается функционирование сервера, сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;
– в исследовательской и проектной деятельности;
– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

Учебно-методическое и информационное оснащение школы обеспечивает возможность:

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
– записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
– создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
– вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы
– поиска и получения информации;
– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

3.5.4. Материально-технические условия реализацииосновной образовательной программы

Материально-техническая база МОУ СШ № 83 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МОУ СШ №83разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– В школе разработано «Положение об учебном кабинете», приложением к которому являются перечни оснащения и оборудования. Ежегодно, при подготовке к новому учебному году каждый кабинет проходит экспертизу на соответствие требованиям, результаты экспертизы утверждаются приказом «Об оснащении учебных кабинетов»

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;

Здание МОУ СШ № 83, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным

нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Сведения о спортивных объектах

- спортивный зал-1;
- универсальная спортивная площадка -1;
- оборудованная игровая площадка для групп развивающей образовательной досуговой деятельности -1

Таблица. Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты начальных классов	19	1.1. Нормативные документы, локальные акты Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций…» Паспорт кабинета	Имеется Имеется
			1.2. Комплект школьной мебели доска классная, стол учителя с ящиками для хранения, кресло для учителя, стол учащегося, регулируемый по высоте, для начальных классов стул учащегося, регулируемый по высоте, для начальных классов Стеллаж демонстрационный Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
			1.3. Комплект технических средств компьютер, МФУ,	Имеется Имеется Имеется

			Проектор Интерактивная доска	Имеется
			Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	
			1.4. Фонд дополнительной литературы	Имеется
			Словари языковые фундаментальные	Имеется
			Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 1- 4 классов	Имеется
			Словари школьные раздаточные для 1- 4 классов	
			1.5. Учебно-методические материалы	Имеются
			1.6. Учебно-наглядные пособия	
			Русский язык:	
			Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	Имеется Имеется
			Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	Имеется
			Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита	Имеется
			Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов	Имеется
			Игровой набор по развитию речи	Имеется
			Настольные лингвистические игры	Необходимо
			Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	Необходимо
			Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов	Имеется Имеется
			Репродукции картин и художественных фотографий	
			Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений	Необходимо
			Иностранный язык (английский):	
			Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	Имеется

			Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов	Имеется
			Раздаточные предметные карточки	
			Словари по иностранному языку	Имеется
			Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов Куклы персонажи для начальных классов	Необходимо
			Математика:	
			Комплект чертежного оборудования и приспособлений	
			Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр	Имеется
			Модель-аппликация демонстрационная по множествам	
			Геометрические тела демонстрационные	Необходимо
			Демонстрационные пособия по математике для начальных классов	Имеется
			Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	Имеется
			Справочники по математике для начальных классов	Имеется
			Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию	
			Комплект настольных развивающих игр по математике	Необходимо
			ОРКСЭ:	
			Репродукции	
			Комплект демонстрационных пособий	Имеется
			Комплект раздаточных пособий	
			Справочники и энциклопедии	
			Окружающий мир:	
			Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов	Имеется
			Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)	Необходимо
			Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося)	Необходимо
			Коллекции и гербарии	Имеется
			Оборудование и наборы для экспериментов по	

			Естествознанию в начальных классах Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов	Необходимо Имеется
			Изобразительное искусство: Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные) Комплект моделей для натюрморта Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства Технология: Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов Коллекции по предметной области технология для начальных классов Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры Справочники	Имеется Необходимо Необходимо

3.5.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

соответствие требованиям ФГОС;

-гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной

образовательной программы;
-учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
-предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.
Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:
-описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, ма- териально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
-перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
-систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.
Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
-анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
-установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
-разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

ВЫВОДЫ:
Созданные в школе условия:
– соответствуют требованиям Стандарта;
– обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
– учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.